

Утверждена заседанием  
педагогического совета  
школы Протокол №1  
от 29 августа 2013 г.



# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №13  
на 2013 – 2014 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Информационная карта</b> .....	3
<b>1. Пояснительная записка основной образовательной программы МБОУ СОШ №13</b> .....	4
1.1. Цели и задачи основной образовательной программы.....	4-5
1.2. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики.....	5-8
1.3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.....	8-10
1.4. Показатели качества реализации образовательной программы.....	10-11
1.5. Педагогические условия реализации образовательной политики школы.....	12
1.6. Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы.....	13
1.7. Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами.....	13-14
1.8. Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей.....	14-15
1.9. Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.....	15-16
1.10. Приоритетные направления образовательного процесса.....	17
<b>2. Учебный план</b> .....	18-26
<b>3. Годовой календарный учебный график</b> .....	27
<b>4. Перечень рабочих программ и учебных курсов, используемых в учебно-воспитательном процессе</b> .....	28-46
<b>5. Учебное и программно – методическое обеспечение учебного плана</b> ...47-49	
<b>6. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе</b> .....	49-53
<b>7. Условия реализации образовательной программы</b> .....	54-57
<b>8. Ожидаемый результат реализации образовательной программы</b> .....	58-60
<b>9. Расписание учебных занятий для учащихся 1 – 11 классов</b> .....	60 - 61
<b>10. Расписание групповых и факультативных занятий учащихся 5 – 8 классов</b> ...	62
<b>11. Расписание курсов по выбору (предпрофильная подготовка) для учащихся 9 класса</b> .....	63
<b>12. Расписание внеурочной занятости учащихся 4 – 11 классов</b> .....	64-65

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 станицы Калниболотской муниципального образования Новопокровский район

---

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

353000 Россия, Краснодарский край, Новопокровский район, станица Калниболотская, ул.Мира,12

---

Адрес места нахождения

Руководитель Баранов Александр Вячеславович

Ф.И.О., должность

Учредитель Администрация муниципального образования Новопокровский район Краснодарского края

наименование

ст.Новопокровская, ул.Ленина, 133

Адрес места нахождения

### **Свидетельство о государственной аккредитации**

серия ОП № 011745 от 23 декабря 2008 года за регистрационным номером 00774, выданное Департаментом образования и науки Краснодарского края

### **Лицензия**

#### **на право ведения образовательной деятельности**

Серия РО № 026009 от 02.09.2011 г., регистрационный № 02816, выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края

Телефон: **8(86149)34-1-35**

e-mail: **school13@npokr.kubannet.ru**

Продолжительность образовательной программы: **1 год**

Сроки реализации образовательной программы: **2013 – 2014 год**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ СОШ №13.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2013 -2014 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.
2. Характеристика контингента обучающихся. Результаты социологического исследования по определению социального заказа родителей учащихся, самих учащихся к образованию повышенного уровня, определению склонностей и способностей учащихся к определенным дисциплинам и видам профессиональной деятельности психологом, классными руководителями, учителями – предметниками.
3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

### **Миссия школы:**

- создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;
- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

### **1.1. Цель образовательной программы школы:**

- Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

**Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:**

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюдить соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

## **1.2. Характеристика школы и принципов ее образовательной политики**

### **Юридическое обоснование функционирования учреждения**

Функционирование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 станицы Калниболотской обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

- Уставом школы
  - Лицензией серии РО № 026009, выданной Департаментом образования и науки Краснодарского края 22.09.2011 г.
  - Свидетельством о государственной аккредитации серия ОП № 011745 выдано Департаментом образования и науки Краснодарского края 23.12.2008
- Деятельность МБОУ СОШ №13 регламентируется:
- Конституцией Российской Федерации;
  - Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
  - Законом РФ «Об образовании»;
  - Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;
  - Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении

федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Законами и иными нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Краснодарского края, администрации Новопокровского района, управления образования администрации МО Новопокровского района;
- Уставом школы;
- Локальными актами школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа открыта в 1975 году. Здание школы типовое, имеет центральное водоснабжение, канализацию. В школе имеется спортивный зал, актовый зал, учебные кабинеты по всем предметам, столовая, библиотека.

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы - **краткосрочный проект** учебно – образовательного процесса.

В соответствии со ст. 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

**I ступень** – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

**II ступень** – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

**III ступень** – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

На 1 сентября 2013 – 2014 учебного года в школе обучается 203 учащихся 1-11 классов.

I ступень: 1 - 4 классы - 88 учащихся;

II ступень: 5 - 9 классы - 82 учащихся;

III ступень: 10 - 11 классы - 35 учащихся.

Режим работы школы - в одну смену. Продолжительность уроков - 45 минут (кроме первого класса). В школе организовано горячее питание школьников 1-11 классов.

Расписание уроков утверждено директором школы, председателем ПК и соответствует нормам СанПиНа.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;

- предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

**Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.** Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (безотметочная в 1 классе), а система и порядок оценки знаний обучающихся определяется Уставом и Положением о порядке проведения текущей и промежуточной аттестации»

Обучающиеся, в полном объеме освоившие образовательную программу, переводятся в следующий класс по решению Педагогического совета. Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией, которая осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемой Министерством образования и науки РФ.

**Порядок приёма** учащихся в школу определяется Уставом школы и «Положением о порядке приема учащихся в образовательное учреждение». Зачисление ребёнка в школу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) с предоставлением необходимых документов. В первый класс принимаются дети, которым исполняется шесть лет и шесть месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Зачисление детей оформляется приказом директора школы. На каждого учащегося заводится личное дело установленного образца. Школа знакомит поступающего на обучение и его родителей (законных представителей) с Уставом и другими учредительными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Особенности образовательной политики и инновационные процессы, происходящие в нашей школе, требуют нового понимания качества образования.

**Качество образования** – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества. В обобщенном виде качество образования можно представить в виде двух основных блоков с содержанием изучения школы по качеству образования:

1) Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

- организация учебного процесса;
- методический потенциал;
- организация воспитательного процесса;
- содержание образования;
- материально-финансовые условия;
- потенциал педагогических кадров;
- управление образовательным учреждением и образовательным процессом.

2) Качество результатов деятельности.

- обученность учащихся и выпускников;

- воспитанность учащихся и выпускников школы;
- личностные достижения педагогов;
- результаты совершенствования образовательного процесса;
- достижения школы; уровень её влияния на общество, другие образовательные системы - выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий;
- социальная эффективность деятельности школы.

Важную роль в оценке качества образования играют **мониторинговые исследования**, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); внедренческих циклов, жизненных циклов образовательной концепции и программы развития; основных этапов школьного образования (начальная, основная, средняя школа).

В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- экспертное оценивание;
- заключения, решения и оценки официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

Использование образовательной программы в качестве нормативного документа позволяет сделать процесс инновационных изменений в школе осмысленным и упорядоченным, выявить и усилить те его составляющие, которые в максимальной степени отвечают потребностям учащихся и родителей.

**Учителями по каждому предмету разрабатываются рабочие программы, содержащие:**

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Таблица тематического распределения количества часов.
4. Содержание обучения
5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы
6. Календарно-тематическое планирование.

### **1.3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги**

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги была проведен анализ:

- социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
- ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;
- профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;
- потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.



30% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях.

24% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

46% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из вышеперечисленного **приоритетными направлениями** работы школы являются:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- работа с кадрами;
- работа с семьей;
- здоровьесбережение

**Образовательная программа школы направлена на:**

- формирование у обучающихся современной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

**Цели и задачи образовательного процесса школы**

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;

- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

### **Принципы образовательной политики школы**

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся 1-11 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

### **Основными принципами являются:**

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

### **1.4. Показатели качества реализации образовательной программы**

Объект контроля		Средства контроля	Периодичность
<b>Качество образовательной подготовки выпускников</b>	I ступени	Срезовые контрольные работы Итоговые комплексные контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах.	1 раз в полугодие Май  в течение года
	II ступени	Государственная (итоговая) аттестация Срезовые контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования	Июнь  1 раз в полугодие в течение года  Сентябрь
	III ступени	Государственная (итоговая) аттестация Срезовые контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	Июнь  1 раз в полугодие в течение года  Сентябрь
	<i>Состояние здоровья:</i>	Данные медосмотра Анализ сведений о пропусках уроков по болезни	Ежегодно 1 раз в четверть

## Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Директор Зам. директора по УВР и ВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УВР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор школы
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УВР и ВР

## 1.5. Педагогические условия реализации образовательной политики школы

### Кадровое обеспечение:

Всего педагогов в школе 17

а) по уровню образования:

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:	
		Высшее педагогическое образование	Среднее – специальное образование
Учителя начальных классов	4	3	1
Учителя II и III ступеней обучения	13	13	-

б) по стажу работы:

1 - 3 года	4 - 10 лет	11 - 20 лет	21 - 30 лет	Свыше 30 лет
-	-	6	8	3

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	16	-	-

г) количество работников, имеющих отличия:

Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования	Награждены грамотами РФ	Награждены грамотами МОН КК	Награждены грамотами администрации МО Новопокровский район
0	1	1	1	1

д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами полностью. Имеется вакансия педагога – психолога. В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей математики;
- МО классных руководителей.

## 1.6. Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечения внедрения ФГОС.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

## 1.7. Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами:

№ п/п	Наименование	Имеется в школьной библиотеке (шт.)	% обеспеченности учащихся учебными пособиями
1	Учебники	3327	100%
2	Методическая литература	1200	-
3	Художественная литература	12029	83%
4	ЭОР	50	49%

## Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебные кабинеты	23
2	Спортивный зал	1
3	Актовый зал	1
4	Библиотека	1
5	Мастерская	1
6	Столовая	1

**Технические средства обучения:**

№	Наименование	Количество
1	Сканер	1
2	Модем	1
3	Принтер	9
5	Принтер МФУ	5
6	Музыкальный центр	1
7	Мультимедийный проектор	8
8	Электронная доска	2
9	Экран настенный	2
10	Экран переносной	3
11	Документ-камера	1
14	Цифровой микроскоп	3
15	Компьютеров	6
	в т.ч. ноутбуков	9

Для осуществления подвоза учащихся к месту учебы имеется 1 школьный автобус.

**Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика**

Анкетирование учащихся показало, что познавательный интерес учащихся зависит от характера взаимоотношений учителя и ученика, учителя и класса, профессионализма учителя, материальной базы школы, квалификации и качества работы классного руководителя, его авторитета, увлечения родителей и семьи учащегося.

В школе есть учащиеся, чьи интересы разносторонние и направлены на углубленное изучение отдельных предметов, спорт, художественно-эстетическое воспитание.

**1.8. Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей**

Младшие школьники и подростки нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами. Детям создаются условия для выражения своих способностей и талантов. Работают кружки, спортивные секции. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, смотрах, фестивалях. Участие детей в системе самоуправления класса и школы учит их принимать решения, делать правильный выбор.

Старшеклассникам необходимо качественное образование, поэтому учащиеся предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Большинство учителей школы в работе со старшеклассниками широко использует информационно-коммуникационные технологии, организуя интенсивную подготовку к ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

**Уровень воспитанности учащихся**

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся на его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический

процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.
2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.
3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.
4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.
5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.
6. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

- наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;
- анкетирование - получение информации с помощью опросов;
- беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;
- анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

### **Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ**

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:
  - снижение познавательной активности по мере взросления детей;
  - большой процент детей из социально запущенных семей;
  - недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;
  - отсутствие профессиональных педагогов для организации дополнительного образования школьников.
2. Профессиональные затруднения педагогов:
  - приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом;
  - неразвитость материально-технической базы и дидактико-технологического обеспечения;
  - отдаленность от центра (несвоевременное получение методической консультации)

## 1.9. Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности

Проблема	Способ решения
<b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</b>	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.	Необходимо продолжить работу по внутришкольному повышению квалификации педагогов
Сложность апробации новых УМК в виду отсутствия полного методического обеспечения.	Организация поддержки повышения квалификации учителей, работающих по новым УМК.
Недостатки использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся.	Поиск новых подходов к оцениванию.
<b>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.</b>	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Низкий уровень информационной культуры населения.	Использование возможностей школы для предоставления учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного плана и внеурочной деятельности.



## 1.10. Приоритетные направления образовательного процесса

### Направления работы школы:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

### Цели:

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.
2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.
3. Систематически приводить нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы, в соответствие современному законодательству в сфере образования.
4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.
5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.
7. Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить **следующие задачи**:

1. Разработка программно-методических, дидактических материалов для работы школы.
2. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.
3. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.
4. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
5. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы №13**  
**ст.Калниболотской муниципального образования**  
**Новопокровский район Краснодарского края**  
**для 4 – 11 классов, обучающихся по БУП – 2004**  
**на 2013 – 2014 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**I. Общие положения**

1. Учебный план МБОУ СОШ № 13 для 4-11-х классов, работающих по БУП-2004 на 2013 – 2014 учебный год, разработан в соответствии с:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
  - Приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
  - Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
  - Приказом Минобрнауки России 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,

- утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - Постановлением правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении с изменениями»;
  - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
  - Приказом МОН Краснодарского края от 17.07.2013 г. № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края».
2. Образовательный процесс в МБОУ СОШ №13 в 4 – 11 классах осуществляется в одну смену в режиме шестидневной недели. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность занятий в 4 – 11 классах 45 минут.
3. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в IV классе входит в содержание курса «Окружающий мир».
- Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в V - VII классах как самостоятельный курс в объеме 1 час в неделю за счёт часов компонента образовательного учреждения.
- В VIII-XI классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» преподается как самостоятельный курс за счёт часов регионального компонента: в VIII классе – 1 час, в IX классе – 1 час, в X классе – 2 часа, в XI классе - 1 час в неделю.

## **II. Для IV класса по БУП-2004**

1. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

<b>Предмет</b>	<b>Количество часов</b>
Кубановедение	1
Литературное чтение	1

### III. Для V - VIII классах по БУП-2004

1. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

Предметы	Классы			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	Количество часов			
Литература	1	1	1	1
ИЗО				1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	
Кубановедение	1	1	1	1
Русский язык (ИГЗ)			1	1
Математика (ИГЗ)	1			
Основы православной культуры (факультатив)	1		1	1

### IV. Для IX класса с предпрофильной подготовкой по БУП – 2004

1. В рамках предпрофильной подготовки работает один 9 класс – 20 человек  
1 класс x 2 часа x 2 группы = 4 часа в учебном плане
2. Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

Предметы	Количество часов
Кубановедение	1
Информационная работа, профильная ориентация	1
Предпрофильная подготовка: курсы по выбору	2

3. Предметные курсы  $2 \times 0,5 = 1$  час, ориентационные курсы –  $2 \times 0,5 = 1$  час – (по 2 часа для каждой группы)
4. Ориентационные элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающимся в их профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогают им увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотнести их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда.  
Предметные элективные курсы проверяют готовность и способность учеников осваивать выбранный предмет на повышенном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору.

## V. Для X - XI профильных классов, работающих по БУП – 2004

1. 10-й и 11-й классы МБОУ СОШ №13 работают в рамках социально – экономического профиля.

Профильные предметы в 10-11 классе: обществознание – 3 часа, алгебра и начала анализа – 4 часа, геометрия – 2 часа.

2. Формой организации профильного обучения является профильный класс.

3. Часы компонента образовательного учреждения в X - XI классах распределены следующим образом:

Предметы	Классы	
	10 класс	11 класс
	Количество часов	
Кубановедение	1	1
Избранные вопросы русского языка (электив)	1	1
Практикум по математике (электив)	1	1
Избранные вопросы биологии (электив)	1	1
Практикум по химии (электив)	1	1
Глобальная география (электив)	1	1

4. Элективные учебные предметы, изучаемые учащимися X - XI классов в рамках компонента образовательного учреждения проводятся в объеме 1 час в неделю (64 часа за два учебных года) и выполняют следующие функции:

- «Избранные вопросы русского языка» - совершенствует умение учащихся строить письменное высказывание в жанре рецензии или эссе, развивает навыки грамотного и свободного владения письменной речью, помогает учащимся максимально подготовиться к выполнению задания «С» ЕГЭ.
- «Практикум по математике» - совершенствует математическую культуру и творческие способности учащихся, развивает аналитическое мышление, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач, развивает навыки работы с дополнительным материалом.
- «Избранные вопросы биологии» - совершенствует умение решать текстовые и тестовые задачи для ЕГЭ, развивает умение сравнивать, самостоятельно работать с текстом, находить ответы на вопросы.
- «Практикум по химии» - раскрывает ряд теоретических вопросов школьного курса химии, способствует обобщению материала по общей, неорганической и органической химии, обеспечивая дополнительную подготовку к прохождению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.
- «Глобальная география» - формирует систематизированное целостное представление о закономерностях географических законов на неоднородных территориях регионов и стран мира, помогает раскрыть географическую картину мира, население и хозяйство стран СНГ, развивает у учащихся логическое мышление, готовит к реалиям современной жизни.

**ТАБЛИЦА – СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА  
ДЛЯ IV КЛАССА**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	<b>IV</b>
Русский язык	5
Литературное чтение	4
Английский язык	2
Математика	4
Окружающий мир	2
ИЗО	1
Музыка	1
Технология	2
Физическая культура	3
Основы религиозных культур и светской этики	1
Кубановедение	1
<b>Всего:</b>	<b>26</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>26</b>

**ТАБЛИЦА – СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА  
ДЛЯ V – VIII КЛАССОВ**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	V	VI	VII	VIII
Русский язык	6	6	4	3
Литература	3	3	3	3
Английский язык	3	3	3	3
Математика	5	5		
Алгебра			3	3
Геометрия			2	2
Информатика и ИКТ				1
История	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1
География		2	2	2
Природоведение	2			
Физика			2	2
Химия				2
Биология		2	2	2
ИЗО	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Технология	2	2	2	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого:</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>
Кубановедение	1	1	1	1
Русский язык (ИГЗ)			1	1
Математика (ИГЗ)	1			
Основы православной культуры (факультатив)	1		1	1
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>

**ТАБЛИЦА – СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА  
ДЛЯ IX КЛАССА**

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
	9 класс
Русский язык	3
Литература	3
Английский язык	3
<i>Алгебра</i>	3
<i>Геометрия</i>	2
<i>Информатика и ИКТ</i>	2
<i>История</i>	2
<i>Обществознание</i>	1
<i>География</i>	2
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Музыка	0,5
ИЗО	0,5
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
<b>Курсы по выбору</b>	<b>2 (2x2=4)</b>
<i>Предметные курсы</i>	
Секреты текста	1x0,5=0,5
Практикум по математике	1x0,5=0,5
Комбинаторика	1x0,5=0,5
Принципы русской орфографии	1x0,5=0,5
<i>Ориентационные курсы</i>	
Города мира	1x0,5=0,5
Политическая карта мира	1x0,5=0,5
Имидж и этикет современного делового человека	1x0,5=0,5
Математика и жизнь	1x0,5=0,5
<b>Итого:</b>	<b>34</b>
Информационная работа, профильная ориентация	1
Кубановедение	1
<b>Итого:</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>	<b>36</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)</b>	<b>36</b>



**ТАБЛИЦА – СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА  
ДЛЯ X КЛАССА**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 класс (2013 – 2014)	11 класс (2014 – 2015)
<b>Учебные предметы на базовом уровне</b>		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Экономика	1	1
Право	1	1
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	2
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
<b>Учебные предметы на профильном уровне</b>		
Обществознание	3	3
Алгебра и начала анализа	4	4
Геометрия	2	2
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Кубановедение	1	1
Избранные вопросы русского языка	1	1
Практикум по математике	1	1
Избранные вопросы биологии	1	1
Практикум по химии	1	1
Глобальная география	1	1
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Всего:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования Сан ПиН)</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

**ТАБЛИЦА – СЕТКА ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА  
ДЛЯ XI КЛАССА**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 класс (2012 – 2013)	11 класс (2013 – 2014)
<b>Учебные предметы на базовом уровне</b>		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Экономика	1	1
Право	1	1
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	2
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
<b>Учебные предметы на профильном уровне</b>		
Обществознание	3	3
Алгебра и начала анализа	4	4
Геометрия	2	2
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Кубановедение	1	1
Избранные вопросы русского языка	1	1
Практикум по математике	1	1
Избранные вопросы биологии	1	1
Практикум по химии	1	1
Глобальная география	1	1
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Всего:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования Сан ПиН)</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

### III. Годовой календарный учебный график на 2013 - 2014 учебный год

#### 1. Продолжительность урока 45 мин (2-11 классы)

В 1 классе: 35 минут сентябрь - октябрь (3 урока), ноябрь - декабрь (4 урока);  
45 минут январь – май (4 урока, один день – 5 уроков)

#### 2. Расписание звонков:

1 смена		
1 класс		2 – 11 классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.30 – 9.05	1 урок 8.30 – 9.15	1 урок 8.30 – 9.15
2 урок 9.15 – 9.50	2 урок 9.25 – 10.10	2 урок 9.25 – 10.10
динамическая пауза 9.50–10.30	динамическая пауза 10.10–10.50	3 урок 10.30 – 11.15
3 урок 10.50 – 11.25	3 урок 11.10 – 11.55	4 урок 11.35 – 12.20
4 урок 11.35 – 12.10	4 урок 12.05 – 12.50	5 урок 12.40 – 13.25
	5 урок 13.00 – 13.45	6 урок 13.35 – 14.20
		7 урок 14.30 – 15.15

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 мин.

#### 3. Продолжительность учебного года:

Учебные недели	1 класс	2 - 11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

#### 4. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	26	-
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8-9	36	-
10-11	37	-

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

#### 5. Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	04.11.13 – 10.11.13	7	11.11.2013
Зимние	30.12.13 – 12.01.14	14	13.01.2014
Весенние	24.03.14 – 01.04.14	9	02.04.2014

Всего 30 дней

Дополнительные каникулы для учащихся 1-го класса с 10.02.2014 – 16.02.2014 г.

**IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В 4 – 11  
КЛАССАХ И УЧЕБНИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

<b>Предметы в соответствии с учебным планом</b>	<b>Программы с указанием уровня</b>	<b>Классы</b>	<b>Учебники</b>
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>Русский язык</b>	Программа по русскому языку 1-4 кл. / авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. 2010. (базовый уровень)	4	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. 4 кл. – М.: Баласс. 2011, 2013.
<b>Литературное чтение</b>	Программа «Чтение и начальное литературное образование. 1-4 кл.» / авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. 2010. (базовый уровень)	4	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение. 4 кл. – М.: Баласс. 2011, 2013.
<b>Английский язык</b>	Программа курса английского языка. «Английский с удовольствием» для 2-11 кл. ОУ / авт. М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н. Трубанева. 2009. (базовый уровень)	4	М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Английский язык. 4 кл. – Обнинск.: Титул. 2010, 2013.
<b>Математика</b>	Программа ОУ. 1 – 4 кл. Математика / авт. М.И. Моро, Ю.М. Колягин. 2007. (базовый уровень)	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. – М.: Просвещение. 2009, 2013.
<b>Окружающий мир</b>	Программы для нач. школы по курсу «Мир вокруг нас» / авт. А.А. Плешаков. 2006	4	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 4 кл. – М.: Просвещение. 2009, 2013.
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Программа ОУ. 4-5 кл. Основы религиозных культур и светской этики / авт. А.Я. Данилюк. 2010. (базовый уровень)	4	А.В. Кураев. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 – 5 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.
<b>Изобразительное искусство</b>	Программы для ОУ «Изобразительное искусство. 1-4 кл.» / авт. В.С. Кузин. 2010. (базовый уровень)	4	В.С. Кузин. Изобразительное искусство. 4 кл. – М.: Дрофа. 2013.

<b>Музыка</b>	Программы для ОУ 1-4 кл. Музыка / авт. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. 2010. (базовый уровень)	4	В.В. Алеев. Музыка. 4 кл. В 2-х ч. – М.: Дрофа. 2011, 2013.
<b>Технология</b>	На основе примерных программ начального образования в ОУ. «Технология (труд)» 2004. (базовый уровень)	4	Т.М. Геронимус. Технология. 4 кл. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. 2013.
<b>Физическая культура</b>	Программа начального общего образования. Физическая культура / авт. В.И. Лях. 2013(базовый уровень)	1 - 4	В.И. Лях Физическая культура. 1-4 кл. - М.: Просвещение. 2010, 2011, 2013
<b>Кубановедение</b>	Программа для ОУ Краснодарского края. «Кубановедение» / авт. Е.Н. Еременко, М.В. Мирук, М.Н. Зыгина. 2013. (базовый уровень)	4	М.В. Мирук. Кубановедение. 3-4 кл. – Краснодар.: Перспективы образования. 2009, 2012.
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>Русский язык</b>	Программы ОУ. Русский язык. 5-9 классы / авт. М.Т. Баранов, Т.А., Ладыженская, Н.М. Шанский. 2010. (базовый уровень)	5	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 5 класс. – М.: Просвещение, 2007
		6	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2011
		7	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2012
		8	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2013
		9	Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др. Русский язык. Практика. 9 класс. – М.: Дрофа, 2011.

	2010г. Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5- 9 кл., составитель: Е.И. Харитоновна - М.: Дрофа, 2010(базовый уровень)		
<b>Литература</b>	Программы ОУ. 5-11 классы / под ред. В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева и др. 2007(базовый уровень)	5	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Литература (в 2-х частях). 5 класс. – М.: Просвещение, 2010
		6	В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев Литература (в 2-х частях). 6 класс. – М.: Просвещение, 2010
		7	В.Я. Коровина. Литература (в 2-х частях). 7 класс. – М.: Просвещение, 2010
		8	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Литература (в 2-х частях). 8 класс. – М.: Просвещение, 2010
		9	В.Я. Коровина, В.И. Коровин, И.С. Збарский и др. Литература (в 2-х частях). 9 класс. – М.: Просвещение, 2010
<b>Английский язык</b>	Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» 5-9 кл. 2010. (базовый уровень)	5	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 5 кл. – М.: Дрофа, 2010.
		6	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 6 кл. – М.: Дрофа, 2010.
		7	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 7 кл. – М.: Дрофа, 2010.
		8	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 8 кл. – М.: Дрофа, 2010.
		9	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 9 кл. – М.: Дрофа, 2010,

<b>Математика</b>	Программы. Математика 5-6 кл. / авт. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. 2009. (базовый уровень)	5	И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2009, 2010.
		6	И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика. 6 класс - М.: Мнемозина, 2009, 2010.
	Программы. Алгебра. 7-9 кл. / авт. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. 2009. (базовый уровень)	7	А.Г. Мордкович. Алгебра. 7 класс. М.: Мнемозина, 2009, 2010.
		8	А.Г. Мордкович. Алгебра. 8 класс. М.: Мнемозина, 2009, 2010.
		9	А.Г. Мордкович. П.В. Семенов. Алгебра. 9 класс. М.: Мнемозина, 2009, 2010, 2011.
Программы ОУ. Геометрия. 7-9 классы / авт. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. 2009. (базовый уровень)	7-9	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2009, 2010.	
<b>Информатика и ИКТ</b>	Программа курса «Информатика и ИКТ» 8-11 классы. / Н.Д. Угринович. 2008. (базовый уровень)	8	Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 8 кл. М.: Бинوم. Лаборатория знаний. 2010, 2011.
		9	Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ. 9 кл. М.: Бинوم. Лаборатория знаний. 2010, 2011.
<b>История</b>	Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 кл. 2011(базовый уровень)	5	А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 кл. - М.: Просвещение, 2009, 2010.
		6	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2009.
	Программа основного общего образования по истории «Новая история. 7 – 8 кл.» / под ред. А.Ю. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной. 2007. (базовый уровень)	7	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. - М.: Просвещение, 2009, 2010.
		8	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

			Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. - М.: Просвещение, 2009-2011
		9	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. - М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011.
	Программа составлена на основе примерных программ по БУП-2004.	5	А.Н. Майков. История. 5 класс. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013.
	Программы ОУ. 6-11 классы / авт. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 2009(базовый уровень)	6	А.А., Данилов Л.Г. Косулина. История России. 6 кл. – М.: Просвещение, 2010.
		7	А.А., Данилов Л.Г. Косулина. История России. 7 кл. – М.: Просвещение, 2009, 2010.
		8	А.А., Данилов Л.Г. Косулина. История России. 8 кл. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011.
		9	А.А., Данилов Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России. 9 кл. – М.: Просвещение, 2010, 2011.
			6
<b>Обществознание</b>	Программы ОУ. Обществознание. 6-9 кл. / авт. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. 2010. (базовый уровень)	7	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова Обществознание. 7 кл. – М.: Просвещение, 2010, 2011.
		8	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой Обществознание. 8 кл. – М.: Просвещение, 2010, 2011.
		9	Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева.



			Обществознание. 9 кл. – М.: Просвещение, 2010, 2011.
<b>География</b>	Программа для ОУ по географии 6-7 кл. / авт. О.А. Климанова, Э.В. Ким. 2008. (базовый уровень)	6	О.А. Климанова, М.Н. Белова, Э.В. Ким и др. География. 6 кл. – М.: Дрофа. 2010, 2011.
		7	О.А. Климанова. География. 7 кл. – М.: Дрофа. 2010, 2011.
	Программа для ОУ по географии 8-9 кл. / авт. О.А. Климанова, А.И. Алексеев. 2008. (базовый уровень)	8	А.И. Алексеев и др. География России. 8 кл. – М.: Дрофа. 2010, 2011.
		9	А.И. Алексеев и др. География России. 9 кл. – М.: Дрофа. 2010, 2011.
<b>Биология</b>	Программа основного общего образования по биологии 6-9 кл. / авт. В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. 2010. (базовый уровень)	6	В.В. Пасечник. Биология. 6 кл. – М.: Дрофа. 2010.
		7	В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. 7 кл. – М.: Дрофа. 2011.
		8	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. 8 кл. – М.: Дрофа. 2012.
		9	Каменский. Биология. 9 кл. – М.: Дрофа. 2013.
<b>Физика</b>	Программы по физике для 7 - 9 кл. ОУ. / авт. В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова. 2007. (базовый уровень)	7	А.В. Перышкин. Физика. 7 кл. – М.: Дрофа. 2009, 2010.
		8	А.В. Перышкин. Физика. 8 кл. – М.: Дрофа. 2009, 2010.
		9	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика. 9 кл. – М.: Дрофа. 2010, 2011.
<b>Химия</b>	Программа курса химии 8-9 кл. для ОУ. / авт. Н.Н. Гара. 2008. (базовый уровень)	8	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия. 8 кл. – М.: Просвещение. 2010.
		9	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия. 8 кл. – М.: Просвещение. 2010, 2011.
		5	Н.А. Горяева, О.В. Островская / Под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 5 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.

<b>Изобразительное искусство</b>	Программы ОУ. Изобразительное искусство и художественный труд. / Под ред. Б.М. Неменский. 1-9 кл. 2005. (базовый уровень)	6	Л.А. Неменская / Под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 6 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.
		7	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров / Под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 7 кл- М: Просвещение 2013
		8	А.С. Питерских / Под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 8 кл. - М.: Просвещение. 2013.
		9	Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Искусство. 8-9кл. - М.: Просвещение. 2013
<b>Музыка</b>	Музыка. Программы для ОУ 5-8 кл. / авт. В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. 2010. (базовый уровень)	5	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская . Музыка. 5 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.
		6	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 6 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.
		7	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. 7 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.
	Искусство. / авт. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. 2010. (базовый уровень)	8	Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Искусство. 8 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.
		9	Г.П. Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д. Критская. Искусство. М.: Просвещение. 2013
<b>Технология</b>	Программа начального и основного общего образования по технологии. / авт. М.В. Холова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. 2009. (базовый уровень)	5	Крупская Ю.В., Н.И. Лебедева, Л.В. Литикова и др. / Под ред. В.Д. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010, 2013.
		6	Ю.В. Крупская, Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. /

			<p>Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010, 2013.</p> <p>П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко / Под ред. В.Д. Симоненко. Технология. Технический труд. 6 кл. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010, 2013.</p>
		7	<p>П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко / Под ред. В.Д. Симоненко. Технология. Технический труд. 7 кл. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010, 2013.</p> <p>Н.В. Сеница, О.В. Табурчак, О.А. Кожина и др. / Под ред. В.Д. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010, 2013.</p>
		8	<p>Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электров и др. / Под ред. В.Д. Симоненко. Технология. 8 кл. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010, 2013.</p>
<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b></p>	<p>Рабочие программы. Основы безопасности жизнедеятельности под ред. А.Т. Смирнова. 5-9 кл. 2011. (базовый уровень)</p>	5	<p>А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под ред. А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.</p>
		6	<p>А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под ред. А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.</p>
		7	<p>А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под ред. А.Т. Смирнова. Основы</p>

			безопасности жизнедеятельности. 7 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.
		8	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под ред. А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.
		9	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под ред. А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.
<b>Кубановедение</b>	Программы для 5-9 кл. ОУ Краснодарского края. Кубановедение. / авт. А.А. Зайцев. 2012. (базовый уровень)	5	Б.А. Трехбратов. Кубановедение. 5 кл. – Краснодар.: Перспективы образования. 2008.
		6	Б.А. Трехбратов. Кубановедение. 6 кл. – Краснодар.: Перспективы образования. 2009.
		7	Б.А. Трехбратов. Кубановедение. 7 кл. – Краснодар.: Перспективы образования. 2010.
		8	Б.А. Трехбратов. Кубановедение. 8 кл. – Краснодар.: Перспективы образования. 2011.
		9	А.А. Зайцев и др. Кубановедение. 5 кл. – Краснодар.: Перспективы образования. 2012.
		<b>Физическая культура</b>	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. 2008. (базовый уровень)
8-9	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура. 8-9 кл. - М.: Просвещение. 2010, 2013.		

**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>Русский язык</b>	Программы ОУ. Русский язык. 10-11 классы / авт. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, 2012. (базовый уровень)	10-11	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык (базовый уровень). 10-11 кл. – М.: Русское слово, 2010, 2013.
<b>Литература</b>	Программы ОУ. Литература 5-11 классы / авт. В.Я. Коровина. 2007 (базовый уровень)	10	В.И. Коровин. Литература (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М.: Просвещение. 2010.
		11	В.А. Чалмаев, С.А. Зинин Литература (базовый и профильный уровни). 11 кл. -М.:Русское слово. 2010-2011
<b>Английский язык</b>	Программа курса «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 кл. ОУ. / авт. О.Л. Гроза, М.Л. Мичурина, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. 2010 (базовый уровень)	10	О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева и др. Английский язык (базовый уровень). 10 кл., Обнинск.: Титул. 2011.
		11	О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева и др. Английский язык (базовый уровень). 11 кл., Обнинск.: Титул. 2011, 2013.
<b>Математика</b>	Программы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. / авт. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. 2009.	10	А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). 10 кл., М.: Мнемозина, 2012
		11	А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень). 11 кл., М.: Мнемозина, 2013
	Программа по геометрии базовый и профильный уровни. 10 кл., 11 кл. / авт. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. 2011.	10 - 11	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Кадомцев и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11 кл., М.: Просвещение 2010, 2013.
<b>Информатика и ИКТ</b>	Программа курса «Информатика и ИКТ» 8-11 классы. / авт. Н.Д. Угринович. 2008 (базовый	10	Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10 кл. – М.: Бинوم. Лаборатория

	уровень)		знаний. 2010.
		11	Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 11 кл. – М.: Бином. Лаборатория знаний. 2010., 2011, 2013
<b>История</b>	Программа ОУ. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. / авт. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. 2009 (базовый уровень)	10	Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10 кл. – М.: Русское слово. 2010.
<b>История</b>		10	Н.С. Борисов. История России (базовый уровень) 10 кл. – М.: Просвещение. 2011.
		10	А.А. Левандовский. История России (базовый уровень) 10 кл. – М.: просвещение. 2010.
		11	А.О. Сороко-Цюпа / Под ред. А.А. Искендерова Всеобщая история. Новейшая история (базовый уровень) 11 кл. – М.: Просвещение. 2010, 2011,
		11	А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко История России (базовый уровень) 11 кл. – М.: Просвещение. 2010 - 2013
<b>Обществознание</b>	Программы ОУ. Обществознание 10 -11 кл. / авт. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. 2011. (профильный уровень)	10	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. Обществознание (профильный уровень) 10 кл. - М.: Просвещение. 2010
		11	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др. / Под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание (профильный уровень) 10 кл. - М.: Просвещение 2010- 2013

<b>Право</b>	Программы ОУ. Право. 10-11 кл. Профильный уровень / авт. А.И.Матвеев. 2010. (базовый уровень)	10	Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень) 10 кл. – М. Просвещение. 2010
		11	А.И. Матвеев, В.Н. Кудрявцев, Е.Б. Абросимова / Под ред. Л.Н. Боголюбова. Право (профильный уровень) 11 кл. М.: Просвещение. 2010, 2011, 2013.
<b>Экономика</b>	Программа составлена на основе примерных программ по БУП-2004. 2009. (базовый уровень)	10, 11	И.В. Липсиц. Экономика. Базовый курс. 10, 11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
<b>География</b>	Программа по географии 6- 10 кл. / авт. Е.М. Домогацких. 2010. (базовый уровень)	10, 11	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География (базовый и профильный уровни). – М.: Русское слово. 2010, 2013.
<b>Биология</b>	Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 кл. Базовый уровень. / авт. И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. 2009.	10-11	Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др. / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. Биология (базовый уровень). 10-11 кл. - М.: Просвещение. 2009, 2010.
<b>Физика</b>	Программы по физике для 10-11 кл. ОУ. (Базовый и профильный уровни) / авт. В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова. 2007. (базовый уровень)	10	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский / под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. Физика (базовый и профильный уровни). 10 кл. - М.: Просвещение. 2009.
		11	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин / под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. Физика (базовый и профильный уровни). 11 кл. - М.: Просвещение. 2009, 2010,
<b>Химия</b>	Программа курса химии	10	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия (базовый уровень). 10 кл. - М.: Просвещение. 2010.

	для 10-11 кл. ОУ. Базовый уровень. / авт. Н.Н. Гара. 2009. (базовый уровень)	11	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия (базовый уровень). 11 кл. - М.: Просвещение. 2010, 2013.
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Программа ОУ. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. 2012. (базовый уровень)	10	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 10 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.
		11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 11 кл. - М.: Просвещение. 2011, 2013.
<b>Физическая культура</b>	Комплексная программа «Физическое воспитание 1-11 кл.» / авт. В.И. Лях, А.А. Зданевич. 2009. (базовый уровень)	10 - 11	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10 – 11 кл. - М.: Просвещение. 2010, 2013.
<b>Кубановедение</b>	Кубановедение: программа для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений Краснодарского края / авт. В.В. Латкин, И.А. Терская, О.А. Хамцова и др. 2013.	10	В.Н. Ратушняк. Кубановедение. 10 кл. – Краснодар. Перспективы образования. 2013.
		11	В.Е. Щетнев. История Кубани. XX в. 11 кл. – Краснодар. Перспективы образования. 2010, 2013.



**У.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ  
УЧИТЕЛЯМИ - ПРЕДМЕТНИКАМИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название программы</b>	<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>4 класс</b>			
1	Рабочая программа по русскому языку (учебник Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)	4	Бадаева Т.В.
2	Рабочая программа по литературному чтению (учебник Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.)	4	Бадаева Т.В.
3	Рабочая программа по английскому языку (учебник М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева)	4	Новик Е.А.
4	Рабочая программа по окружающему миру (учебник А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова)	4	Бадаева Т.В.
5	Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России. Основам православной культуры (учебник А.В. Кураев)	4	Грязева С.Д.
6	Рабочая программа по изобразительному искусству (учебник В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина.)	4	Бадаева Т.В.
7	Рабочая программа по музыке (учебник В.В. Алеев)	4	Решетько Е.А.
8	Рабочая программа по технологии (учебник Т.М. Геронимус)	4	Бадаева Т.В.
9	Рабочая программа по физической культуре (учебник В.И. Лях)	4	Баранов А.В.
10	Рабочая программа по кубановедению (учебник М.В. Мирук)	4	Бадаева Т.В.
<b>5 класс</b>			
1	Рабочая программа по русскому языку (учебник Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.)	5	Малашенко Т.В.
2	Рабочая программа по литературе (учебник В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин)	5	Малашенко Т.В.
3	Рабочая программа по английскому языку (учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)	5	Новик Е.А.
4	Рабочая программа по математике (учебник И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович)	5	Кузьменко Н.А.
5	Рабочая программа по истории (учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годен и др. История Древнего мира. (Учебник А.Н. Майков. История)	5	Малашенко Т.В.

6	Рабочая программа по природоведению (учебник А.А. Плешаков, Н.И. Сонин)	5	Святова В.К.
7	Рабочая программа по изобразительному искусству (учебник Н.А. Горяева, О.В. Островская / под ред. Б.Н. Неменского)	5	Красная Ю.А.
8	Рабочая программа по музыке (учебник Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская)	5	Решетько Е.А.
9	Рабочая программа по технологии (учебник Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Н.И. Литикова и др.)	5	Плискачева В.Н.
10	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (учебник А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников)	5	Баранов А.В.
11	Рабочая программа по кубановедению (учебник Б.А. Трехбратов, Е.А. Хачатурова и др.)	5	Свириденко С.И.
12	Рабочая программа по физической культуре (учебник М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова)	5	Рожнова О.В.
<b>6 класс</b>			
1	Рабочая программа по русскому языку (учебник М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.)	6	Харченко Н.В.
2	Рабочая программа по литературе (учебник В.П. Полунина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев)	6	Харченко Н.В.
3	Рабочая программа по английскому языку (учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)	6	Новик Е.А.
4	Рабочая программа по математике (учебник И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович)	6	Кузьменко Н.А.
5	Рабочая программа по истории (учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История Средних веков, Учебник А.А., Данилов Л.Г. Косулина. История России)	6	Симоненко Н.Н.
6	Рабочая программа по обществознанию (учебник Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.)	6	Малашенко Т.В.
7	Рабочая программа по географии (учебник О.А. Климанова, М.Н. Белова, Э.В. Ким и др.)	6	Плискачева В.Н.
8	Рабочая программа по биологии (учебник В.В. Пасечник)	6	Святова В.К.
9	Рабочая программа по изобразительному искусству (учебник Л.А. Неменская)	6	Красная Ю.А.
10	Рабочая программа по музыке (учебник Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская)	6	Решетько Е.А.

11	Рабочая программа по технологии (учебник Ю.В. Крупская, Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. Технология. Обслуживающий труд. Учебник П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко. Технология. Технический труд)	6	Плискачева В.Н.
12	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (учебник А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников)	6	Баранов А.В.
13	Рабочая программа по кубановедению (учебник Б.А. Трехбратов)	6	Свириденко С.И.
14	Рабочая программа по физической культуре (учебник М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова)	6	Рожнова О.В.
<b>7 класс</b>			
1	Рабочая программа по русскому языку (учебник М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др)	7	Симоненко Н.Н.
2	Рабочая программа по литературе (учебник В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин)	7	Симоненко Н.Н.
3	Рабочая программа по английскому языку (учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)	7	Новик Е.А.
4	Рабочая программа по математике (учебник И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Учебник Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев))	7	Петровых С.Н.
5	Рабочая программа по истории (учебник А.А., Данилов Л.Г. Косулина. История России. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени)	7	Симоненко Н.Н.
6	Рабочая программа по обществознанию (учебник Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова)	7	Свириденко С.И.
7	Рабочая программа по географии (учебник О.А. Климанова)	7	Плискачева В.Н.
8	Рабочая программа по биологии (учебник В.В. Латюшин, В.А. Шапкин)	7	Святова В.К.
9	Рабочая программа по физике (учебник А.В. Перышкин)	7	Петровых С.Н.
10	Рабочая программа по изобразительному искусству (учебник А.С. Питерских, Г.Е. Гуров.)	7	Красная Ю.А.
11	Рабочая программа по музыке (учебник Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская)	7	Решетько Е.А.

12	Рабочая программа по технологии (учебник П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко. Технология. Технический труд. Учебник Н.В. Сеница, О.В. Табурчак, О.А. Кожина и др. Технология. Обслуживающий труд)	7	Плискачева В.Н.
13	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (учебник А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников)	7	Баранов А.В.
14	Рабочая программа по кубановедению (учебник Б.А. Трехбратов)	7	Свириденко С.И.
15	Рабочая программа по физической культуре (учебник М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова)	7	Рожнова О.В.
<b>8 класс</b>			
1	Рабочая программа по русскому языку (учебник Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.)	8	Харченко Н.В.
2	Рабочая программа по литературе (учебник В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин)	8	Харченко Н.В.
3	Рабочая программа по английскому языку (учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)	8	Новик Е.А.
4	Рабочая программа по математике (учебник И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Учебник Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев)	8	Кузьменко Н.А.
5	Рабочая программа по информатике и ИКТ (учебник Н.Д. Угринович)	8	Петровых С.Н.
6	Рабочая программа по истории (учебник А.А., Данилов Л.Г. Косулина. История России. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени)	8	Красная Ю.А.
7	Рабочая программа по обществознанию (учебник Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова)	8	Свириденко С.И.
8	Рабочая программа по географии (учебник А.И. Алексеев)	8	Плискачева В.Н.
9	Рабочая программа по биологии (учебник Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев)	8	Святова В.К.
10	Рабочая программа по физике (учебник А.В. Перышкин)	8	Петровых С.Н.
11	Рабочая программа по химии (учебник Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман)	8	Святова В.К.

12	Рабочая программа по изобразительному искусству (учебник А.С. Питерских. Учебник Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Искусство.)	8	Красная Ю.А.
13	Рабочая программа по музыке (учебник Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. Учебник Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Искусство.)	8	Решетько Е.А.
14	Рабочая программа по технологии (учебник Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электров и др. Технология)	8	Плискачева В.Н.
15	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (учебник А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников)	8	Красная Ю.А.
16	Рабочая программа по кубановедению (учебник Б.А. Трехбратов)	8	Свириденко С.И.
17	Рабочая программа по физической культуре (учебник В.И. Лях, А.А. Зданевич)	8	Рожнова О.В.
<b>9 класс</b>			
1	Рабочая программа по русскому языку (учебник Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.)	9	Симоненко Н.Н.
2	Рабочая программа по литературе (учебник В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин)	9	Симоненко Н.Н.
3	Рабочая программа по английскому языку (учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)	9	Новик Е.А.
4	Рабочая программа по математике (учебник И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Учебник Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев)	9	Кузьменко Н.А.
5	Рабочая программа по информатике и ИКТ (учебник Н.Д. Угринович)	9	Петровых С.Н.
6	Рабочая программа по истории (учебник А.А., Данилов Л.Г. Косулина. История России. Учебник О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история)	9	Свириденко С.И.
7	Рабочая программа по обществознанию (учебник Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова)	9	Свириденко С.И.
8	Рабочая программа по географии (учебник А.И. Алексеев)	9	Плискачева В.Н.
9	Рабочая программа по биологии (учебник Каменский)	9	Святова В.К.
10	Рабочая программа по физике (учебник А.В. Перышкин, Е.М. Гутник)	9	Петровых С.Н.

11	Рабочая программа по химии (учебник Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман)	9	Святова В.К.
12	Рабочая программа по музыке (учебник Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Искусство.)	9	Решетько Е.А.
13	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (учебник А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников)	9	Красная Ю.А.
14	Рабочая программа по кубановедению (учебник А.А. Зайцев и др.)	9	Свириденко С.И.
15	Рабочая программа по физической культуре (учебник В.И. Лях, А.А. Зданевич)	9	Рожнова О.В.
<b>10 класс</b>			
1	Рабочая программа по русскому языку (учебник Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина (базовый уровень))	10	Симоненко Н.Н.
2	Рабочая программа по литературе (учебник В.И. Коровин. Литература (базовый и профильный уровни))	10	Симоненко Н.Н.
3	Рабочая программа по английскому языку (учебник О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева и др. (базовый уровень))	10	Новик Е.А.
4	Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа (учебник А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов (профильный уровень))	10	Кузьменко Н.А.
5	Рабочая программа по геометрии (учебник Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Кадомцев и др. (базовый и профильный уровни))	10	Кузьменко Н.А.
6	Рабочая программа по информатике и ИКТ (учебник Н.Д. Угринович (базовый уровень))	10	Петровых С.Н.
7	Рабочая программа по истории (учебник Н.В. Загладин, Н.А. Симония (базовый и профильный уровни), Н.С. Борисов. История России (базовый уровень), А.А. Левандовский. История России (базовый уровень))	10	Свириденко С.И.
8	Рабочая программа по обществознанию (учебник Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой (профильный уровень))	10	Свириденко С.И.
9	Рабочая программа по праву (учебник Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова и др. (профильный уровень))	10	Свириденко С.И.
10	Рабочая программа по экономике (учебник И.В. Липсиц (базовый уровень))	10	Плискачева В.Н.

11	Рабочая программа по географии (учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский (базовый и профильный уровни))	10	Плискачева В.Н
12	Рабочая программа по биологии (учебник Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др. / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица (базовый уровень))	10	Святова В.К.
13	Рабочая программа по физике (учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский / под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой (базовый и профильный уровни))	10	Петровых С.Н.
14	Рабочая программа по химии (учебник Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман (базовый уровень))	10	Святова В.К.
15	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (учебник А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников (базовый и профильный уровни))	10	Свириденко С.И.
16	Рабочая программа по физической культуре (учебник В.И. Лях, А.А. Зданевич (базовый уровень))	10	Баранов А.В.
17	Рабочая программа по кубановедению (учебник В.Н. Ратушняк. История Кубани с древнейших времен до конца XIX в.)	10	Свириденко С.И.
<b>11 класс</b>			
1	Рабочая программа по русскому языку (учебник Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина (базовый))	11	Харченко Н.В.
2	Рабочая программа по литературе (учебник В.А. Чалмаев, С.А. Зинин (базовый и профильный уровни))	11	Харченко Н.В.
3	Рабочая программа по английскому языку (учебник О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева и др. (базовый уровень))	11	Новик Е.А.
4	Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа (учебник А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов (профильный уровень))	11	Петровых С.Н.
5	Рабочая программа по геометрии (учебник Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Кадомцев и др. (базовый и профильный уровни))	11	Петровых С.Н.
6	Рабочая программа по информатике и ИКТ (учебник Н.Д. Угринович (базовый уровень))	11	Петровых С.Н.
7	Рабочая программа по истории (учебники А.О. Сороко-Цюпа / Под ред. А.А. Искендерова Всеобщая история. Новейшая история (базовый уровень); А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов,	11	Свириденко С.И.

	С.В. Мироненко. История России (базовый уровень))		
8	Рабочая программа по обществознанию (учебник Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова (профильный уровень))	11	Свириденко С.И.
9	Рабочая программа по праву (учебник А.И. Матвеев, В.Н. Кудрявцев, Е.Б. Абросимова / под ред. Л.Н. Боголюбова (профильный уровень))	11	Свириденко С.И.
10	Рабочая программа по экономике (учебник И.В. Липсиц (базовый уровень))	11	Плискачева В.Н.
11	Рабочая программа по географии (учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский (базовый и профильный уровни))	11	Плискачева В.Н.
12	Рабочая программа по биологии (учебник Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др. / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица (базовый уровень))	11	Святова В.К.
13	Рабочая программа по физике (учебник Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин / под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой (базовый и профильный уровни))	11	Петровых С.Н.
14	Рабочая программа по химии (учебник Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман (базовый уровень))	11	Святова В.К.
15	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (учебник А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников (базовый и профильный уровни))	11	Свириденко С.И.
16	Рабочая программа по физической культуре (учебник В.И. Лях, А.А. Зданевич (базовый уровень))	11	Баранов А.В.
17	Рабочая программа по кубановедению (учебник В.Е. Щетнев. История Кубани. XX в.)	11	Свириденко С.И.



## VI. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

### Педагогические технологии

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- создание проектов;
- педагогические технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

**В образовательном процессе используются:**

<b>По организационным формам</b>	<b>По типу управления познавательной деятельностью</b>	<b>По подходу к ребенку</b>	<b>По преобладающему методу</b>
1. Классно – урочная 2. Индивидуальная 3. Групповые 4. Дифференцированного обучения	1. Обучение по книге 2. Обучение с помощью ТСО	1. Личностно-ориентированные 2. Сотрудничества	1.Объяснительно-иллюстративные 2. Информационные 3. Игровые

**По ступеням обучения:**

<b>Ведущие технологии</b>	<b>Начальная школа</b>	<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>
<b>Информационные технологии</b>			
Классно-урочная система	+	+	+
Лекционно-семинарская система		+	+
Технологии мультимедиа		+	+
Индивидуальные консультации	+	+	+
Уровневая дифференциация		+	+
<b>Игровое моделирование</b>			
Дидактические игры	+	+	+
Работа в малых группах	+	+	+
Работа в парах сменного состава		+	+
Проблемное обучение	+	+	+
Личностно-ориентированное обучение	+	+	+

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

- урок-игра
- урок-театрализация
- урок-путешествие
- урок-презентация
- урок-семинар.

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты:

- внутриклассная дифференциация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия);
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных,

здоровье сберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа**

1. Обновление содержания школьного образования:
  - апробация и внедрение нового государственного образовательного стандарта в начальной школе (переход на обновленный в соответствии с ФГОС УМК, повышение квалификации учителей);
2. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).
3. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий.
4. Совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

### **Обеспечение преемственности образования на 1-3 ступенях. Адаптация учащихся**

Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. В «школьном» периоде образования существуют три проблемных периода образовательного процесса:

- «запуск» первоклассников;
- адаптация пятиклассников;
- переход в старшую школу.

Адаптация ребенка рассматривается большинством исследователей как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В основном, адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в основную (5 класс) и переход из основной в старшую (10 класс).

#### **Адаптация при переходе из начальной школы в основную (5 класс)**

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе (кабинетная система, взаимодействие с классным руководителем, новые предметы и учителя, более высокий уровень самостоятельности), необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень развития познавательной сферы, с

- которым ребенок перешел в 5 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) преодоления трудности адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к обучению на второй ступени, педагогом-психологом оценивается уровень тревожности пятиклассников во время адаптационного периода. Классным руководителем осуществляется тесное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями школьников, даются рекомендации по успешному преодолению адаптационного периода.

### **Адаптация девятиклассников к старшей школе (10 класс)**

Переход из 9 в 10 класс - это одна из главных вех на жизненном пути школьника. Если с 1 по 9 класс школьник двигался по единой, установленной для всех траектории, то в 10 классе перед ребенком и его родителями встает проблема выбора. 10-11 класс - это подготовка к поступлению в ВУЗ. Если у старшеклассника возникает интерес к какой-то образовательной области, то задача учителя - помочь углубить свои знания в ней. Задания на уроках даются дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Дети обучаются конспектированию, элементарным умениям по оформлению письменных работ, написанию рефератов, работе в сети Интернет, знакомятся с различными информационными технологиями. Большое внимание уделяется развитию навыков самостоятельного приобретения знаний.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 10 класса на третьей ступени, анализируются учебные способности и возможности десятиклассников, даются рекомендации родителям по вариантам дальнейшей траектории обучения ребенка.

### **Психологическое сопровождение образовательного процесса**

**Цель:** Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культураадаптивной творческой личности.

#### **Формы работы:**

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

### **Психологическая диагностика**

**Цель:** обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой образовательной ступени через разработку реализации диагностических исследований.

### **Задачи:**

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;
2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;
3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

### **Психологическая коррекция**

**Цель:** обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

### **Задачи:**

1. Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;
2. Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

### **Задачи:**

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

## VII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Кадровое обеспечение выполнения программы

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников. Школа обеспечена педкадрами полностью.

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

- сплоченность и работоспособность учителей;
- наличие в школе творчески работающих учителей;
- мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;
- проведение в школе интересных творческих дел.

### Состояние учебно-материальной базы

Учебный предмет	Наименование пособий	Кол-во
Математика	Алгебра 7 класс (таблица)	5
	Алгебра 8 кл (таблица)	4
	Алгебра 9 кл (таблица)	6
	Алгебра 10 кл (таблица)	5
	Алгебра 11 кл (таблица)	4
	Геометрия 7 кл (таблица)	1
	Геометрия 8 кл (таблица)	1
	Геометрия 10 кл (таблица)	1
	Геометрия 11 кл (таблица)	1
	«Векторы» (таблица)	3
	«Графики функций» (таблица)	4
	«Математика» 5кл (таблица)	3
	«Математика» 6 кл (таблица)	2
	«Многогранники» (таблица)	2
	«Многоугольники» (таблица)	2
	«Производная и её применение» (таблица)	3
	«Треугольники» (таблица)	5
	«Тригонометрические функции» (таблица)	1
Английский язык	Английский алфавит (таблица)	2
	Основная грамматика английского языка (таблица)	3
	Английский алфавит в картинках. (таблица)	1
	Таблица «Основы грамматики» (таблица)	1
Обществознание	Обществознание 8-9 кл (таблица)	1
	Обществознание 10-11 кл (таблица)	1
Русский язык	«Русский язык» 5 кл (таблица)	1
	«Русский язык» 6 кл (таблица)	1
	«Русский язык» 7 кл (таблица)	1
	«Русский язык» 8 кл (таблица)	1
	«Русский язык» 9 кл (таблица)	1
	«Словарные слова» (таблица)	5

	«Имя существительное» (таблица)	1
	«Глагол» (таблица)	1
	«Имя прилагательное. » (таблица)	1
История	«История» (таблица)	1
	«Развитие Российского государства» (таблица)	1
	«История России» 6 кл (таблица)	5
	«История России» 7 кл (таблица)	5
	«Развитие России в XVII –XVIII вв (таблица)	4
	«История России» (таблица)	3
	«История России» 9 кл (таблица)	4
	«История. Движение декабристов» (таблица)	3
	«Цивилизация в истории» (таблица)	1
	«История Древнего мира» 5 кл (таблица)	2
	Биология	«Биология» (таблица)
«Биология. Животные. 7кл» (таблица)		3
«Биология. 6-9 кл.» (таблица)		2
«Вещества растений» (таблица)		1
«Генетический код» (таблица)		1
Гербарий.		1
Гербарий «Деревья и кустарники»		1
«Биосинтез белка» (таблица)		1
Комплект микропрепаратов «Общая биология»		
Комплект микропрепаратов «Зоология»		1
«Анатомия. Строение тела человека» (таблица)		7
«Зоология. Разнообразие животных млекопитающих»		1
ОБЖ	Комплект таблиц по ОБЖ	13
	Таблица « Умей действовать при пожаре» (таблица)	1
	Таблица « Детям по ПДД» (таблица)	1
	Плакаты. «Правила дорожного движения.»	1
	Плакаты « Первая мед помощь в ЧС	12
	Комплект таблиц « Безопасность на улицах и дорогах»	12
	Таблица «ОБЖ, Пожарная безопасность» (таблица)	1
	Таблицы.»Основы воинской службы» (таблица)	10
	Таблицы. «Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 класс. (таблица)	10
Информатика	«Введение в информатику» (таблица)	1
	«Информатика» 8-9 кл. (таблицы)	1
	«Информатика» 5-6 кл. (таблицы)	3
Физика	«Физика» 7 класс (таблица)	5
	«Физика» 8 класс (таблица)	4
	«Физика» 9 класс (таблица)	6
	«Физика» 10 класс (таблица)	4
	«Физика» 11 класс (таблица)	4

География	«Материки и океаны» 7 класс (таблица)	1
	«География России. Хозяйство и география»	1
	«Экономическая и социальная география» (таблица)	1
Начальная школа	Демонстрационное пособие. «Касса Лента букв»	1
	Демонстрационное пособие. «Сказочный счет»	1
	Касса цифр. «Учись считать»	1
	Комплект наглядных пособий. «Изучение чисел 1 и 2 десятка»	1
	Комплект наглядных пособий. «Таблицу умножения учим с увлечением»	1
	Комплект таблиц. «Веселая математика»	1
	Комплект таблиц. «Математика. Арифметические действия».	1
	Комплект таблиц. «Величины. Единицы измерения»	1
	Комплект таблиц. «Математика вокруг нас»	1
	Комплект таблиц. «Математика. Нумерация»	1
	Модель -аппликация. «Множество»	1
	Набор. «Тела геометрические»	4
	Набор. «Части целого. Простые дроби».	1
	Набор геометрических тел демонстрационный	1
	Набор денежных знаков (раздаточный)	5
	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный).	1
	Опорные таблицы 4 класс.	1
	Перекидное табло для устного счета	1
	Таблицы для начальной школы	4
	Таблицы. «Веселая математика»	2
Таблицы. «Математика. Умножение и деление»	8	
Русский язык	Комплект наглядных пособий. «Грамматические разборы»	1
	Комплект таблиц. «Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах».	1
	Комплект таблиц. «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи».	1
	Комплект таблиц. «Русский язык. Глагол».	1
	Комплект таблиц. «Русский язык. Имя прилагательное».	1
	Комплект таблиц. «Русский язык. Имя существительное»	1
	Комплект таблиц. «Русский язык. Местоимение»	1
	Комплект таблиц. «Русский язык. Орфография».	1
	Комплект таблиц. «Русский язык. Предложение».	1
	Опорные таблицы по русскому языку 4 класс.	1
Окружающий мир	Таблицы «Окружающий мир»	4
	Таблица. «Тела и вещества. Водоемы. Реки.»	1



Таблица. «Стороны горизонта. Многообразие животных»	1
Таблица. «Природные зоны. Черноморское побережье»	
Учебная карта. «Карта полушарий».	1
Учебная карта. «Природные зоны».	1

### **Управление реализацией программы**

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, психологи, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический совет и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные совещания составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

## **VIII. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### ***Образ выпускника начальной, основной и средней школы***

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

### ***Образ выпускника начальной школы***

1. Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.
2. Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.
3. Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:
  - выделение главного;
  - сравнение;
  - обобщение;
  - умение делать выводы;
  - планирование, контроль и оценка своей деятельности.
4. Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.
5. Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

### ***Образ выпускника основной школы***

1. Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
2. Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
3. Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
4. Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
5. Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

### ***Образ выпускника средней школы***

1. ***Мировоззрение:***
  - понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
  - признание разнообразия точек зрения на мир,
  - осознание себя как индивидуальности,
  - самораскрытие через проявление собственной активности.

2. **Понимание свободы**, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.
3. **Интеллектуальный уровень**:
  - способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
  - нравственная направленность интеллекта,
  - самостоятельность, гибкость мышления,
  - способность рассуждать,
  - умение анализировать,
  - рефлексивные умения,
  - проявление креативности во всех сферах жизни,
  - освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. **Сформированные общеучебные и методологические навыки**:
  - общие (владение культурой учебной деятельности),
  - осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
  - умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
5. **Работа с книгой и другими источниками информации**:
  - владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
  - умение находить необходимую информацию,
  - владение приемами переработки полученной информации,
  - владение новыми информационными технологиями.
6. **Человечность** (доброта и сострадание как качества личности):
  - доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,
  - щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
  - стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
  - неприятие безнравственного поведения,
  - душевное равновесие.
7. **Гражданская позиция** (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
  - социальная активность,
  - следование Закону,
  - бережное отношение к истории и культуре своего народа,
  - доминирование мотивов общественного долга,
  - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
  - активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

## 8. *Социальные умения:*

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.