

Утверждено на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от 29 августа 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №13
А.В.Баранов
Приказ от 30.08.13 №01-10/218-11



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной и
итоговой аттестации обучающихся начальной школы,
в рамках реализации ФГОС НОО

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми актами Министерства образования РФ, МОН Краснодарского края, Уставом МБОУ СОШ №13 регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования в связи с переходом на обучения по ФГОС НОО и содержание и порядок промежуточной аттестации учащихся, их перевод по итогам года.
- 1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
- 1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать демократические начала в организации учебного процесса.
- 1.4. Настоящее положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- 1.5. Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

II. Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации

- 2.1. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются администрацией и педагогами методического объединения учителей начальных классов.
- 2.2. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом – психологом или учителями начальных классов.
- 2.3. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа.
- 2.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-4 – х классах – в конце 1 – го полугодия; и за год (1, 2, 3 классы), итоговая – в конце 4 класса.

2.5. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться письменно в виде контрольных работ и тестирования.

III. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

3.1. Личностные результаты.

- 3.1.1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.
- 3.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.
- 3.1.3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.
- 3.1.4. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом школы совместно с классным руководителем.
- 3.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательного процесса.
- 3.1.6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.
- 3.1.7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.
- 3.1.8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.
- 3.1.9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.
- 3.1.10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

I четверть

- диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);

II четверть

- выявление сформированности Я- концепции и СО (самоотношение) ;
- выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности учебного года;

III четверть

- определение уровня сформированное учебно-познавательного интереса;

IV четверть

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (методика «Изучение мотивации обучения младших школьников М.Р. Гинзбурга»);

В конце учебного года:

- морально-этическая ориентация.

Тест. *Выявление удовлетворённости учащихся образованием.*

Тест. *Выявление отношения родителей к образовательному процессу.*

- 3.1.11. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в дневнике психолого-педагогических наблюдений, составленном педагогом – психологом или учителем начальных классов.
- 3.1.12. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.
- 3.1.13. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).
- 3.1.14. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

3.2. Оценка метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.2.1. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;

- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
 - комплексные работы на межпредметной основе.
- 3.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.
- Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
- 3.2.3. Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Школа России», представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.
- 3.2.4. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфолио) оценивает достижение **коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД** (с учетом уровневого подхода) в конце учебного года:
- Оптимальный уровень
 - Допустимый уровень
 - Недопустимый уровень
- 3.2.5. Коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД фиксируются в листах наблюдений

3.3. Предметные результаты.

- 3.3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.
- 3.3.2. При оценке предметных результатов
- в **1-м классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.
 - во **2 классе** балльное (отметочное) оценивание по всем предметам учебного плана
 - в **3 классе** балльное (отметочное) оценивание по всем предметам учебного плана
 - в **4 классе** балльное (отметочное) оценивание по всем предметам учебного плана. Исключается система балльного (отметочного) оценивания при проведении курса Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

- 3.3.3. В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.
- 3.3.4. В МОУ СОШ №13 - действует 5-бальная шкала отметок
- «5» - отлично;
 - «4» - хорошо;
 - «3» - удовлетворительно;
 - «2» - неудовлетворительно.
- 3.3.5. Текущие, итоговые промежуточные и итоговые (годовые) метапредметные и предметные результаты учеников 2 – 4 классов оцениваются по 4 -х балльной системе («5», «4», «3», «2»).
- 3.3.6. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Базовый уровень сложности предполагает сформированность знаний, умений и способов учебных действий по учебным предметам, что является исполнением Требования Стандарта («Выпускник научится»).
- 3.3.7. Повышенный уровень предполагает умение учащегося выполнять учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способы их выполнения или умение применять разнообразные способы действий в новых ситуациях. В новом стандарте начального общего образования эти умения отражены в части «Выпускник получит возможность научиться» и **оценивается отметкой «5», «отлично».**
- «5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.
- 3.3.8. **Отметкой «4», «хорошо» оценивается** успешное (самостоятельное или с помощью учителя, сверстников) выполнение действий учебной ситуации, в которой явны способы ее решения.
- "4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.
- 3.3.9. Выполнение заданий базового уровня **оценивается отметкой «3», «удовлетворительно» или оценкой «зачет».**
- «3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.
- 3.3.10. Оценка «2», «неудовлетворительно» или «незачет» выставляется, если ученик не смог выполнить задания базового уровня.
- «2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня

3.3.11. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

IV. Портфолио обучающегося как метод оценки

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) - сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

4.1. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- подборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
- дневники читателя;
- подборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам)

2) систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений;
- оценочные листы и материалы процессов выполнения отдельных видов работ;
- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

4.2. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированное у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности

(Положение о Портфолио определяет порядок сбора и хранения информации)

V. Формы и сроки контроля.

5.1. Формы контроля школа определяет следующие: текущий контроль, промежуточный, годовой, итоговый контроль.

5.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами в течение всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

5.3. При контроле педагоги школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

- 5.4. Педагоги обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.
- 5.5. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.
- 5.6. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).
- 5.7. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).
- 5.8. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по предметам учебного плана, указанным выше.
- 5.9. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись н/а или «2» по одному предмету переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачёта. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося.
- 5.10. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.
- 5.11. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода.
- 5.12. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету.
- 5.13.

VI. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

- 6.1. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.
- 6.2. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.
- 6.3. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:
 - оптимальный уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;

- допустимый уровень - усвоил опорную систему знания по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;
 - недопустимый уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.
- 6.4. Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.
 - 6.5. Решение о переводе обучающегося принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающихся.
 - 6.6. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.