

Принято на заседании
педагогического совета
школы Протокол №7
от 14.05.2012 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №13
А.В.Баранов
Приказ от 15.05.12 №01-10/129-1

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №13

1. Общие положения.

1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования школы определяет основные цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №13, ее организационную и функциональную структуру.

2. Деятельность системы оценки качества образования (далее СОКО) строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Новопокровский район, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

3. Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы и ее систем, качества образовательных программ школы.

4. Основными пользователями результатов СОКО школы являются:

- обучающиеся и их родители;
- органы законодательной и исполнительной власти муниципального образования Новопокровский район;
- учредитель общеобразовательных учреждений администрация муниципального образования Новопокровский район;
- управление образования муниципального образования Новопокровский район;
- школа;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

5. СОКО включает в себя оценку качества:

- условия организации образовательного процесса;
- полноты реализации образовательных программ;
- профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся.

6. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов).

Номенклатура показателей и индикаторов качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

7. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Основные цели, задачи, и принципы функционирования СОКО.

1. Целью СОКО является обеспечение контроля качества образования, совершенствование управления им, а также предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу, достоверной информации о качестве образования в МБОУ СОШ №13.

2. Основными задачами СОКО являются:

- 1) формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 2) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- 3) оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- 4) определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в ОУ;
- 5) проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых ОУ;
- 6) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 7) прогнозирование развития МБОУ СОШ №13, сравнение качества образовательных услуг ОУ, с районными и краевыми;
- 8) обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития ОУ;
- 9) содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- 10) привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;
- 11) содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в МБОУ СОШ №13.

3. В основу СОКО положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и систематичности информации об образовании;
- 2) реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур качества образования;
- 4) доступности информации;
- 5) преемственности.

3. Организационная структура системы оценки качества образования школы.

3.1. организационно – управленческая характеристика СОКО школы.

В структуре СОКО выделяются следующие элементы:

- 1) школа
- 2) Управляющий совет школы

3.2. Функциональная характеристика оценки качества образования школы.

Школа:

- 1) разрабатывает и реализует программы развития школы, включая развитие СОКО школы;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;

- 3) обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических, статистических исследований по вопросам качества образования;
- 4) обеспечивает проведение рейтинговой оценки школы;
- 5) организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- 6) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- 7) обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- 8) содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 9) разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО школы, участвует в этих мероприятиях;
- 10) проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- 11) формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- 12) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Управляющий совет школы:

- 1) содействует реализации программы развития школы;
- 2) содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- 3) содействует реализации принципа общественного участия в управлении школой;
- 4) осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы;
- 5) готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школы;
- 6) инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий, научных конференций по общему образованию;
- 7) принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО школы;
- 8) принимает участие в оценке качества образования стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации школы, аттестации педагогических и руководящих работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- 9) принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках системы оценки качества образования школы.

4. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Все отобранные

для оценки качества показатели делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата

4.2. Объектами оценки качества процесса выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся и сотрудников;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

4.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- государственную (итоговую) аттестацию по новой форме выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся детей (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследования обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование выпускника.

4.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- новую систему аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных);
- образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах «Лучший учитель» и других профессиональных конкурсах.

4.2.3. Процедура оценки качества образовательного процесса школы включает в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в Президентском национальном проекте «Образование», РКПМО, муниципальных конкурсах;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

4.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.2.5. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку эффективности введения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- оценку эффективности оценки воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с ВУЗами, результативность выполнения договорных обязательств.

4.2.6. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

4.2.7. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

4.2.8. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);

4.2.9. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

4.2.10. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку объема и качества социальной и психологической помощи;

4.2.11. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

4.2.12. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

4.3. Объектами оценки качества результатов выступают:

4.3.1. «внешняя» оценка

- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ или независимого тестирования по русскому языку, математике, другим предметам);
- результаты независимой аттестации девятиклассников (результаты новой формы аттестации за курс основной школы или независимого тестирования по русскому языку и математике);
- результаты независимого тестирования выпускников начальной школы;

- доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ;
- доля выпускников, подтвердивших оценки «4» и «5» по результатам ЕГЭ;
- доля выпускников, повысивших оценки по результатам ЕГЭ;
- количество участников и победителей районных олимпиад;

4.3.2. «внутренняя» оценка

- Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку, математике) по ступеням обучения;
- Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
- Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца.

5. Мониторинг и оценка качества образования

5.1. Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ СОШ №13 проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее (полное) общее образование.

5.2. Оценка качества образования предполагает:

- 1) оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- 2) оценку деятельности педагогов;
- 3) оценку качества деятельности образовательного учреждения;

5.3. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций.

5.4. Мониторинг и управление на его основе качеством образования в СОКО осуществляется на уровне образовательного учреждения;

5.5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования в ОУ в средствах массовой информации и на своем официальном сайте в сети Интернет.