

Утверждена заседанием  
педагогического совета  
школы Протокол №1  
от 29 августа 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №13  
Баранов А.В.  
Приказ №01 - 10/194  
от 29.08.2013 г.



# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №13**

**на 2013 – 2014 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ .**

### **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ №13**

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

- 3.1. Воспитательная система МБОУ СОШ № 13.
- 3.2. Целевые программы МБОУ СОШ № 13.
- 3.3. Дополнительное образование МБОУ СОШ № 13.
- 3.4. Профилактическая работа с учащимися МБОУ СОШ № 13

### **4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

- 4.1. Повышение педагогической культуры родителей
- 4.2. Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями

### **5. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ № 13**

### **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

Программа воспитания и социализации обучающихся содержит шесть разделов.

Первые два – «Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся» и «Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников» содержит цели, задач и базовые ценности воспитания и социализации.

В третьем разделе – «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы» – общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации школьников.

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Четвертый раздел – «Содержание воспитания и социализации учащихся» – включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации школьников, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся. В этом разделе общие задачи воспитания и социализации российских школьников конкретизируются с учетом возраста и систематизируются по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися школы.

Пятый раздел – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся» – формулирует и раскрывает:

основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

В шестом разделе – «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.

### **1. ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ .**

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Закон «Об образовании»

**1.1.ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ** определены на основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи воспитания и социализации младших школьников для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей.

## **1.2.ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ:**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

### **В области формирования личностной культуры:**

1. усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
2. укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
3. развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
5. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
6. формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
7. формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
8. формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **В области формирования социальной культуры:**

1. формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
2. развитие патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

4. формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;
5. формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
6. усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
7. формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

1. формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
2. укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
3. усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
4. знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**1.3. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ:**

**1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего (полного) общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся в МБОУ СОШ№13 решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

развитие патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;

формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

укрепление отношения к семье как к основе российского общества;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

## **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

### **2.1. Начальное общее образование:**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);



- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  
Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  
Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.  
Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  
Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  
Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  
Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).  
Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

## 2.2. Основное общее образование:

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

### **2.3. Среднее (полное) общее образование:**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;

освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля,

понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:

устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (нравственного состояния личности), социально-психологического (качество отношений в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен подросток);

осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности;

представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

осознание нравственных основ образования;

осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе;

готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;

общее знакомство с трудовым законодательством;

нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;

наличие целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению к живой природе, осознание ими необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни;

понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения);

знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности;

знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития;

развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

представление об искусстве народов России;

### **3.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МБОУ СОШ № 13**

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ**

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности. В такой педагогической теории обучения ученик становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познавательный характер.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, учитывая влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Нормативно-правовую основу воспитательной системы МБОУ СОШ № 13 составляют:

в основополагающих законодательных актах Российской Федерации: Конституция Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ).

**в законодательных актах Краснодарского края:**

Закон Краснодарского края от 26.06.2002г. №497-КЗ «Об административной правонарушениях».

Закон Краснодарского края от 10.07.2001г. № 377-КЗ «Об организации и деятельности органов опеки и попечительства в Краснодарском крае».

Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 11.01.1996г. №222-П «Положение о комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при главе администрации Краснодарского края».

Постановления Законодательного Собрания Краснодарского края от 28.05. 2003г. №225-П «О ходе выполнения постановления Законодательного Собрания Краснодарского края «О мерах по упорядочению деятельности компьютерных клубов в части оказания услуг несовершеннолетним в Краснодарском крае».

Закон Краснодарского края от 21.07.2008г. №1539-КЗ «О мерах по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Краснодарского края».

- Устав МБОУ СОШ №13

**Воспитательная проблема:**

**«Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды»**

Эффективность реализации данной задачи может быть обеспечена целостностью воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного и системного подхода на каждой ступени развития.

Суть личностно-ориентированного подхода в том, чтобы через значимую для самопознания ребенка деятельность пробудить интерес к своей личности, к своему развитию. Личностно ориентированные творческие дела отличаются добровольностью участия, акцентировкой авторства идей, предложений при совместном планировании с другими участниками дела, современным анализом значимости прошедшего дела для каждого члена группы.

**Цель воспитательной системы: развитие каждого ребенка на всех ступенях школьного образования через процесс включения учащихся в полноценную жизнь общества, формирование необходимых качеств для достойного образа жизни.**

Цель сформулирована с учетом анализа образовательной ситуации в школе, особенностей социума микрорайона, потребностей, желания учащихся, их родителей, педагогического коллектива.

Задачи:

- Развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- Воспитание у учащихся нравственно-эстетические качества
- Формирование коммуникативных навыков
- воспитание любви к родной школе, ответственности за судьбу Родины.
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

### **В качестве основных направлений содержания воспитательной работы**

#### **определены:**

- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического этического, культурного развития и саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому, гражданственному воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективной творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- организация работы с одаренными детьми;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами учащихся.

#### **Базовые ценности:**

- патриотизм – любовь к России, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Базовые национальные ценности должны быть заложены в основу целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, уклада жизни учреждения, муниципалитета, региона.

**В соответствии с содержанием определены следующие направления воспитательной работы:**

**Инвариантные** (обязательные для всех органов, учреждений, организаций, включенных в межведомственную систему социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Краснодарского края):

- воспитание гражданина и патриота России
- формирование здорового и безопасного образа жизни
- социально-педагогическая поддержка детей и молодежи

**Вариативные** (выбираются в дополнение к инвариантным направлениям каждым конкретным органом, учреждением, организацией, исходя из задач и сложившихся традиций деятельности):

- трудовое воспитание
- художественно-эстетическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- экологическое воспитание
- правовое воспитание

**Базовые виды деятельности:**

- - спортивно-оздоровительная деятельность
- - туристско-краеведческая
- - художественное творчество
- - социальное творчество
- - познавательная деятельность
- - проблемно-ценностное общение
- - игровая деятельность
- - досугово-развлекательная деятельность
- - трудовая(производственная) деятельность
- - техническое творчество

Таким образом, у выпускника в достаточной мере будут развиты:

- личностные качества;
- ответственность;
- культура общения в коллективе;
- потребность к труду;
- потребность к здоровому образу жизни



- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированное теоретическое сознание (научное, художественное, правовое и др.).

Результатом воспитательной деятельности станет личность, готовая к постоянному изменению, способная на основе усвоения знаний современной культуры продолжить эстафету поколений.

### **Содержание деятельности субъектов управления**

Директор образовательного учреждения занимается и ответственен за идеологию, координацию, поддержку, стимулирование, финансирование, ресурсное обеспечение, взаимодействие с общественно-педагогическими организациями, с внешней средой, заботится о психологическом климате и создании творческой педагогической среды. Участвует в диагностике, анализе, планировании.

Методический совет. Для решения задач успешного образования и воспитания учащихся создается школьный научно-методический и конкурсный совет, который способствует разработке научных проектов и программ, методик и технологий, отбору, изучению и оценке педагогического опыта, проведению профессиональных и ученических творческих конкурсов. Совет по согласованию с педагогами комплексно изучает их работу и выдает соответствующее представление, оценку и рекомендации.

### **В русле административного управления действуют:**

– Заместитель директора по воспитанию, который отвечает за организацию взаимодействия с внешней педагогической средой, коллективное планирование, проектирование, программирование и прогнозирование воспитательного процесса; осуществление диагностики и мониторинга успешности воспитательного процесса; оказание методической и организационной помощи педагогическим объединениям; организацию работы педагогического коллектива по реализации целей и задач на определенный период; обучение и освоение педагогического опыта; взаимодействие с другими профильными заместителями директора; работу с классными наставниками и руководителями, социальными педагогами, психологом и специалистами дополнительного образования. Создание условий для развития детской самостоятельности и детского самоуправления, активное и продуктивное взаимодействие с родителями.

– Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который отвечает за организацию внеурочной предметной деятельности; функционирование системы инициативного обучения (репетиторство, учебная поддержка и т. д.); профессиональной социализации учащихся; учебных и творческих конкурсов, познавательной деятельности во второй половине дня; создание родительской обучающей школы; организацию познавательных праздников, недель, месячников; организацию творческой предметной деятельности при кабинетах.

В русле административного управления, но в связи с управлением общественно-профессиональным образуется и действует **методическое объединение классных руководителей**. По решению педагогического совета в составе этого методобъединения помимо классных руководителей могут быть еще и все желающие учителя, руководители секций и кружков, члены администрации, – все, кто всерьез озабочен проблемами воспитания. Это методобъединение, являясь общественно-педагогическим формированием, должно быть озабочено, насколько это возможно, внедрением в школе широкомасштабных и важных в воспитательном смысле действий, в значительной мере охватывающих базовые интересы учащихся. Обучение педагогов, обобщение опыта, согласование позиций, разработка интересных дел, обсуждение проблем, анализ ситуации, планирование работы – вот их задача.

## Механизмы реализации направлений воспитания

1. **Программный:** региональные, муниципальные и местные целевые программы, по реализации Концепции. Разработка, принятие и реализация программ осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Краснодарского края и с учетом местных особенностей (с указанием конкретных видов работ по выполнению Программы, необходимых затрат по каждому мероприятию и источников их финансирования). Использование проектного подхода в деятельности ОУ, активно взаимодействующего с окружающей средой.
2. **Информационный:** управление данными статистической отчетности, данными социологических мониторинговых исследований проблем в воспитании детей и молодёжи, организация информационно-просветительской деятельности по пропаганде идей Концепции через средства массовой информации. Организация научно-практических конференций и семинаров по обмену и распространению передового педагогического опыта
3. **Методический:** - использование научного потенциала для организации и проведения, научных исследований и научного прогнозирования процессов воспитания, ориентированного на различные возрастные, социальные, этнические категории детей и молодёжи Воронежской области;
  - проведение мониторинга, включая общественный мониторинг и общественный контроль, эффективности реализации Концепции, целевых программ общественных и иных негосударственных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в области воспитания;
  - на местном уровне – использование проектного подхода, игрового взаимодействия, конкурсных ситуаций, смотров, дискуссионных площадок, обучающих тренингов и других технологий, в которых главным условием является активная позиция представителя молодёжи,
4. **Организационный:** объединение и координация действий всех учреждений, организаций, органов государственной власти, отдельных лиц, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения;
5. **Политико-экономический:** основной инструмент - разработка и принятие соответствующей законодательной и нормативно-методической базы через законодательные органы государственной власти всех уровней; направление финансовых и материальных ресурсов на реализацию приоритетных положений Концепции с привлечением средств бюджетов различного уровня; разработка системы внебюджетного финансирования

### Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

- заместитель директора по ВР
- социальный педагог
- муз. работник

В школе накапливаются учебно-исследовательские работы учеников, научно-методические работы учителей, материал по воспитательной работе в помощь классным руководителям по многим направлениям деятельности.

Кабинеты, библиотека, книжный фонд, спортзал, оснащенные основным и нестандартным оборудованием, – все это способствует всестороннему развитию личности в воспитательном процессе.

**Создание условий для развития личностных качеств ребенка при планировании и организации воспитательной работы с классным коллективом**

В современных условиях жизни общества главным социальным и государственным приоритетом должно стать воспитание подрастающих поколений, а главной тенденцией школы – превращение ее в школу воспитывающую.

Для правильного осмысления сложившейся ситуации и для необходимого воспитательного воздействия необходим «ключ». Таковым является воспитательная работа, в основе которой лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех ее проявлениях.

Классные руководители – самая массовая категория организаторов воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Классное руководство – основная и ведущая форма организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Сегодня заметно меняются содержание, формы и методы их работы.

Классный руководитель сегодня – это педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении основ человеческой культуры, организатор системы отношений через разнообразные виды совместной деятельности классного коллектива, создатель благоприятной развивающей среды и благоприятного морально-психологического климата в классе, координатор усилий педагогов, семьи, социума – всех воспитывающих сил общества, влияющих на становление и развитие личности ребенка.

Основное назначение классного руководителя или воспитателя – создать условия для раскрытия потенциальных талантов каждого ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ребенка, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

Отсюда основными **задачами классного руководителя** необходимо принять следующие:

- изучение личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарования, особенностей характера с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении, самореализации;
- создание оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех ее способностей;
- создание классного коллектива как воспитывающей среды;
- вовлечение учащихся в систему внеурочной и внеклассной деятельности.

При изучении личности учащегося учитель должен помнить, что современный воспитатель – исследователь, призванный прежде всего помочь ученику в формировании личности, раскрытии его способностей и реализации его возможностей, и чем внимательнее учитель изучает личность ученика, тем более успешно он сможет руководить воспитанием и самовоспитанием школьника.

Отсутствие картотеки на учащихся Макаренко считал ненормальным фактом и сам вел постоянные записи наблюдений. «Хороший воспитатель, – говорил он, – должен обязательно вести дневник наблюдений своей работы, движение воспитанника вперед, анализировать явления кризиса или перелома, которые бывают у ребят в разных возрастах».

Поистине, «чтобы воспитать личность во всех отношениях, надо знать ее во всех отношениях». Существуют самые разные пути изучения личности:

- наблюдение за ребенком в начальной школе – это изучение мотивов учебной и общественной деятельности;
- изучение во время участия в различных формах деятельности: на уроке, в общественных делах, в игре, во взаимоотношениях с товарищами;
- беседы с родителями.

Наблюдения за учеником 5–7 классов – это беседы об интересах ученика, помощь в развитии, реализации увлечений, изучение реакции на окружающее, оценки поступков товарищей, участие в классных часах, беседы на морально-этические темы, внимательное выслушивание рассказов ребят друг о друге, внимательное обращение внимания на то, что они запоминают, что вспоминают, анализ поступков ребят, внимание к тому, насколько

четко они умеют видеть границу между хорошим и плохим, наблюдение за их участием в различных формах деятельности, наблюдения за их поведением в неформальной обстановке, возможные формы тестирования.

Наблюдение за учеником 8–11 классов: включение в активную общественно-трудовую деятельность и наблюдение за выполнением учеником заданий, поручений, изучение высказываний оценочного характера на классных собраниях, классных часах, специальные методы изучения: анкетирование, независимые характеристики, социометрия, ранжирование.

Все эти методы способствуют изучению мнений учащихся, их интересов, их места в детском коллективе, выявлению лидеров. Можно использовать и некоторые методики изучения воспитанности, основанные на принципе свободного выбора. Здесь можно назвать такие методики, как «недописанные тезисы», «тезис и мнение по тезису», «альтернативный тезис», «рассказ с ошибками», «сочинение», «недописанный рассказ», «тест-рисунок», «фантастический выбор».

Такие методики интересны для ребят, а учителю дают богатый материал для создания представления об уровне воспитанности школьника.

Как же фиксируются результаты наблюдения, итоги опросов, анкетирования и т. д.? Способов много. Один из них – рабочий дневник классного руководителя.

Также можно использовать картотеку на учащихся. Можно вести журнал воспитанности. Работа по изучению воспитанности не выходит за рамки допустимых норм рабочего времени учителя. Эта работа идет естественным ходом. В процессе того, что мы делаем, стараемся наблюдать и анализировать. Важно лишь вести постоянно педагогическое фиксирование.

Воспитание – это создание условий для развития личности. К сожалению, сегодня для многих детей единственным местом, где хоть кому-то есть дело до ребенка и его проблем, остается школа. Поэтому одной из основных целей работы классного руководителя является формирование творческой личности.

Без четкой организации и без планирования нельзя создать воспитательную систему.

Творчество предполагает новое видение, новое решение, новый подход. Способствуя проявлению человеком собственной индивидуальности, мы способствуем проявлению его творческого потенциала.

В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика классным руководителем организуются дела, которые раскрывают творческие способности детей, фантазию, изобретательность.

Эффективность деятельности классного руководителя зависит в первую очередь от личности самого воспитателя, от его личностных характеристик, определяющих стиль отношений с воспитанниками, систему педагогических приемов и способов его взаимодействия с учащимися, влияющих на характер общения классного руководителя с учениками.

В качестве условий эффективности деятельности классного руководителя рассматриваются также степень его включенности в жизнь класса (участие в делах класса); адекватность представлений классного руководителя о классе.

Знание ученика – критерий труда учителя, учеба – это большой и нелегкий труд, он особенный, это труд души, формирующий личность.

Повторяя известную строку поэта «Учитель, воспитай ученика», почему-то реже заканчиваем ее: «чтобы было потом у кого учиться». А ведь именно в этих словах заключен высочайший смысл учительского труда.

#### **Ожидаемые результаты**

- Развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка с учётом его возможностей; предоставление ему возможностей широкого выбора внеурочной занятости.

- Повышение социальной защищённости школьников, предупреждение роста правонарушений.
- Решение проблемы личностного и профессионального самоопределения
- Формирование индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществу.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства, в результате чего преодолеваются противоречия между семьёй и школой .

### Годовой круг традиционных общешкольных мероприятий

| месяц    | мероприятия  |
|----------|--|
| Сентябрь | День Знаний, День Здоровья.  |
| Октябрь  | День пожилого человека, Осенняя ярмарка, выставка осенних композиций, неделя правильного питания, Осенний бал, День учителя, день самоуправления уборка территории школьного двора и стадиона. |
| Ноябрь   | День Матери, Предметные тематические недели.   |
| Декабрь  | День инвалида, Новогодний праздник.  |
| Январь   | Линейка, посвящённая освобождению ст. Калниболотской, вечер встречи выпускников.   |
| Февраль  | Месячник военно – патриотической работы, смотр строя и песни, конкурс песни «Я люблю тебя, Россия!»  |
| Март     | Неделя Вежливости, поздравления для мам  |
| Апрель   | День Здоровья, День Космонавтики, уборка территории школьного двора и стадиона.  |
| Май      | Игра «Зарница», Вахта памяти 9 мая. Участие в общестаничном митинге, Общешкольный концерт к Дню Победы, Последний звонок. Выпускной в начальной школе.   |
| Июнь     | Бал выпускников  |

### 3.2. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ.

Поставленная цель воспитания и вытекающие из нее задачи реализуются при помощи целевых программ воспитания: «Здоровье», «Семья», «Воин», «Мы за здоровый образ жизни», «Программа экстренных мер по предупреждению и профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних», каждая из которых имеет свое обоснование, цели, содержание и определенные формы деятельности.

#### 3.2.1. «Программа экстренных мер по предупреждению и профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних»

**Полное название программы:**

Программа экстренных мер по предупреждению и профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних на 2011-2014 г.

**Цели программы:**

1. Осуществление мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений.
2. Укрепление и взаимодействие всех заинтересованных служб занимающихся воспитанием несовершеннолетних.
3. Профилактика беспризорности и безнадзорности учащихся, находящихся в социально-опасном положении.
4. Оздоровление и физическое развитие уч-ся, привитие положительных умений.
5. Соблюдение уч-ся правил личной гигиены.

**Ожидаемый результат:**

- сокращение числа преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- оказание конкретной помощи несовершеннолетним нуждающимся в социальной поддержке.

**Сроки:** 2011 – 2014 г.

**Обоснование программы**

Нет времени, более обязывающего к объединению всех сил в обществе, чем время перемен.

Пересмотр законодательной базы, широкая реорганизация системы государственного управления и другие социально-экономические процессы отражаются в первую очередь на людях, их физическом, психическом и материально-финансовом благополучии. Для детей эти процессы становятся испытанием на жизнестойкость.

Многие семьи испытывают бытовые и жилищные трудности, процветает материальная необеспеченность, пьянство, бытовое хулиганство. Не обошла эта проблема стороной и нашу школу.

| Число неблагополучных семей СОШ № 13. |                |                |                |              |
|---------------------------------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| 2008 – 2009 г.                        | 2009 – 2010 г. | 2010 – 2011 г. | 2011 – 2012 г. | 2012-2013 г. |
| 5 семей                               | 3 семьи        | 3 семьи        | 2              | 2            |

Остаётся высоким число детей нуждающихся в защите государства.

Количество опекаемых детей в СОШ №13:

|                |                |                |              |
|----------------|----------------|----------------|--------------|
| 2009 – 2010 г. | 2010 – 2011 г. | 2011 – 2012 г. | 2012-2013 г. |
| 2 человека     | 3 человека     | 3 человека     | 2 человека   |

Постоянно изменяется количество детей, состоящих на внутришкольном учете:

|              |              |               |                |                |
|--------------|--------------|---------------|----------------|----------------|
| 2008-2009 г. | 2009-2010 г. | 2010- 2011 г. | 2011 – 2012 г. | 2012 – 2013 г. |
| 5 человек    | 4 человека   | 2 человека    | 3 человека     | 2 человека     |

В рамках этой проблемы проводится определенная работа – это вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учете, посещение их семей на дому, дежурство учителей совместно с родительским комитетом участковым инспектором и администрацией сельского поселения на дискотеках и вечерах. Вызов этих учащихся на совет профилактики, организация наставничества.

В связи с принятием нового закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в школе был организован штаб, куда вошли педагоги, члены родительского комитета. Основная функция работы штаба – это координация действий, связанных с выполнением данного закона. При штабе действует «Родительский патруль». Родители принимают самое активное участие в проведении совместно с милицией рейдов в вечернее время суток.

Проблему брошенных на произвол судьбы детей нужно решать сообща, всем вместе: родителям, детям, учителям, милиционерам, врачам... Ведь спасая чужих детей, мы защищаем своих тоже. Повзрослевшие беспризорники отомстят бросившему их обществу преступностью. Так что цена вопроса детской беспризорности – будущее всех нас.

## ПЛАН

**реализации «Программы экстренных мер по предупреждению и профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних» в 2013-2014 уч. году**

| № п/п | Мероприятия  | Сроки             | Ответственные   |
|-------|--|-------------------|---|
| 1.    | Контроль по наличию у учащихся ученического билета рекомендуемой формы.  | сентябрь 2013 г.  | администрация   |
| 2.    | Внесение изменений в банк данных семей уч-ся, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также учащихся, состоящих на профилактическом учёте. | сентябрь 2013 г.  | Красная Ю.А.,<br>соц. педагог, классные<br>руководители |
| 3.    | Составление социального паспорта школы ( с соответствующими приложениями).   | 1-2 нед. сентября | Красная Ю.А.,<br>кл. руководители                       |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 4.  | Составление карты занятости по классам на каждого ребёнка, общей карты занятости по школе.  | 1-2 нед. сентября                                       | Красная Ю.А., кл. руководители                                     |
| 5.  | Организация совместной работы Совета профилактики, кабинета по профилактике наркомании, Совета отцов, РК школы направленной на реализацию данной программы.   | в течение года  | председатели РК, администрация школы                               |
| 6.  | Подворовые обходы микрорайонов с целью выявления подростков, не посещающих школу.   | 1 раз в полугодие                                       | администрация и коллектив школы                                    |
| 7.  | Организация работы СП школы. Проведение заседаний.  | 1 раз в месяц   | Красная Ю.А., соц. педагог   |
| 8.  | Вовлечение подростков, состоящих на профилактическом учёте в кружки, спортивные клубы, занятия по интересам.  | в течение года  | кл.руководители, руководители кружков                              |
| 9.  | Участие на заседаниях МКДН, советах профилактики при администрации сельского поселения.   | по согласованию   | зам. директора по ВР, соц. педагог, кл. руководители               |
| 10. | Рассмотрение вопросов занятости трудных подростков, вопросов профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетних на<br>- педсоветах,<br>- совещаниях при директоре школы;<br>- заседаниях районного координационного совета;<br>- заседаниях районного муниципального совета образования. | 1 раз в квартал   | Малашенко Т.В., Красная Ю.А., соц. педагог                         |
| 11. | Рейды и посещения на дому семей, и детей, состоящих на профилактическом учёте.  | плановые (1 раз в четверть), внеплановые (по согласов.) | участковый, Красная Ю.А., соц. педагог, фельдшер, кл. руководители |
| 12. | Участие в рейдах в вечернее время, в рамках реализации Закона 1539, по местам отдыха и развлечений с целью выявления несовершенно-летних, нарушающих закон.   | в течение года  | администрация, РК, Совет отцов, педагоги школы                     |
| 13. | Организация психологической помощи подросткам (организация встреч и бесед со специалистами районной службы)   | в течение года  | зам. директора по ВР   |



|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 14. | Организация работы органов ученического самоуправления. Вовлечение их в работу СП.  | в течение года                             | Красная Ю.А.<br>кл. рук-ли                      |
| 15. | Семинары и заседания МО кл. руководителей по вопросам профилактики и безнадзорности несовершеннолетних.   | в течение года                             | Красная Ю.А.<br>рук. МО кл. руководителей       |
| 16. | Контроль индивидуально-психологической работы с учащимися, нуждающимися в данном виде помощи.   | в течение года                             | Красная Ю.А.-<br>з/д по ВР                      |
| 17. | Работа уличных игровых площадок, вечерних спортивных секций при школе, театрального и художественного объединений.  | в течение года                             | администрация,<br>педагоги доп.<br>образования. |
| 18. | Своевременное предоставление информации от классных руководителей по работе с учащимися и семьями, состоящими на профилактическом учёте.  | 1 раз в четверть                           | классные<br>руководители                        |
| 19. | Осуществление контроля и составление мониторинга по работе классных руководителей с учащимися и семьями, состоящими на профилактическом учёте.  | согласно плана<br>внутришкольного контроля | Красная Ю.А.- з/д по<br>ВР                      |
| 20. | Оказание материальной помощи малообеспеченным и неполным семьям в приобретении обуви, одежды, учебников, удешевления питания в школьной столовой.   | в течение года                             | кл.рук-ли<br>администрация                      |
| 21. | Работа кабинета по профилактике наркомании (см. план работы кабинета)   | в течение года                             | зав. кабинетом<br>Красная Ю.А. – з/д по<br>ВР   |
| 22. | Ведение разъяснительной работы среди несовершеннолетних, направленной на предупреждение употребления наркотиков, курения.   | в течение года                             | Красная Ю.А.<br>классные<br>руководители        |
| 23. | Направление выпускников школ в профтехучилища, вузы.  | Весна, лето<br>каждого года                | администрация                                   |
| 24. | Оказание помощи по трудоустройству учащихся-выпускников из семей, находящихся в социально-опасном положении, из малообеспеченных семей, из неполных семей<br>- временное трудоустройство на период летних каникул | весна, лето<br>каждого года                | администрация школы                             |
| 25. | Работа с родителями уч-ся, состоящих на внутришкольном учете.   | в течение года                             | администрация,<br>кл.руководители,              |
| 26. | Работа по привлечению организации охраны правопорядка инспекторами и  | в течение года                             | соц. педагог<br>Малашенко Т.В.,                 |

|     |  |                                |   |
|-----|--|--------------------------------|---|
| 27. | участковыми РОВД, а также родителями на массовых развлекательных мероприятиях в школе, ДК.<br>Организация разъяснительной работы по проведению анонимного добровольного тестирования. Сбор согласий. | до 1.10.2013 г.                | Красная Ю.А.,<br>соц. педагог<br><br>администрация<br>Красная Ю.А.<br>Фельдшер                    |
| 28. | Реализация планов по борьбе с курением, наркоманией.   | сентябрь –<br>август 2013 г.   | Красная Ю.А.,<br>кл.руководители, соц.<br>педагог.  |
| 29. | Организация и проведение школьных тематических вечеров для уч-ся старших классов.  | в течение года                 | кл.руководители, 9-11<br>классов  |
| 30. | Обновление информации на стенде о работе районного телефона доверия для подростков. Работа «Ящика доверия».  | сентябрь<br>2013 г.            | Красная Ю.А.  |
| 31. | Организация встреч мед. работника с несовершеннолетними с целью проведения бесед по предупреждению алкоголизма и наркозависимости среди подростков.  | в течение года<br>по согласов. | администрация<br>классные<br>руководители<br>9 – 11 кл.   |
| 32. | Организация и проведение правовых конференций для уч-ся школы с целью познакомить их с правовыми нормами, установленными законами государства.   | в течение года                 | Красная Ю.А.<br>учитель<br>обществознания<br>Свириденко С.И.                                      |
| 33. | Включение в повестку дня общешкольных и классных родительских собраний вопросов профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.   | в течение года                 | администрация<br>школы, классные<br>руководители  |
| 34. | Участие в акции «Уроки для детей и их родителей».  | сентябрь -<br>октябрь          | Красная Ю.А.,<br>фельдшер школы,<br>классные рук-ли<br>администрация,<br>классные<br>руководители |
| 35. | Разъяснение основных положений Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».   | в течение года                 | администрация,<br>классные<br>руководители  |
| 36. | Работа ШВР, координирующего действия по реализации программ профилактики правонарушений и преступлений, предупреждению употребления наркотиков и курения.  | в течение года                 | Красная Ю.А.,<br>специалисты ШВР  |
| 37. | Разработка программ летнего отдыха учащихся и молодежи: участие в профильных сменах лагеря ЦВР «Родные истоки».  | март – май 2014<br>г.          | Красная Ю.А.,<br>координационный<br>совет по разработке<br>программы<br>«Лето – 2014»             |

### **3.2.2. Программа военно – патриотического воспитания «Воин»**

**Полное название программы:**

Программа военно-патриотического воспитания «Воин» учащихся МБОУ СОШ № 13 ст. Калниболотской на 2011-2014 гг.

**Форма проведения:**

Комплекс мероприятий, включающий разработку творческих программ по различным направлениям воспитательной работы, взаимодействия с центрами дополнительного образования, центрами досуга и занятости на базе ДК, с предприятиями станицы, участие в интернет - конкурсах, организуемых Фондом патриотического воспитания им. генерала Трошева Г.Н., участие в краевом ежегодном конкурсе по военно – патриотическому воспитанию граждан на приз им. маршала Г.К. Жукова

**Цель программы:**

- формирование личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Основные идеи и принципы реализации программы:**

1. Принцип открытости.
2. Принцип субъектной позиции учащихся.
3. Принцип воспитания через социально значимую деятельность.
4. Принцип концентрации.
5. Принцип гуманистической направленности.
6. Принцип доступности.
7. Принцип сотрудничества.

**Механизмы реализации программы:**

1. Создание координационного совета.
2. Разработка плана работы школы по реализации программы.
3. Создание условий для активной деятельности учащихся (общественно-полезной, творческой)
4. Кадровое обеспечение программы.

**Ожидаемый результат:**

- создание нормативно-правовой базы по вопросам патриотического воспитания.
- создание технологий мониторинга работы по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников.
- потребность учащихся в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности.
- организация свободного времени школьников: привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
- развитие детского движения юных патриотов.

**Сроки реализации программы:**

Сентябрь 2011 г. – декабрь 2014 г.

## **Обоснование программы.**

Программа «Военно-патриотическое воспитание учащихся муниципальной бюджетной средней общеобразовательной школы №13 ст. Калниболотской на 2011–2014 годы» разработана в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"», в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе", и с учётом предложений муниципальных органов исполнительной власти: администрации района, управления образованием, комитета по делам молодёжи, управления по физической культуре и спорту, Совета Ветеранов.

Программа определяет основные направления военно-патриотического воспитания учащихся муниципальной бюджетной средней общеобразовательной школы №13 ст. Калниболотской МО Новопокровский район.

Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

### Цель программы:

формирование личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

### Задачи программы:

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки, верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных духовно-нравственных ценностей родного края.
- Развитие детского движения юных патриотов.

### Принципы реализации программы:

- принципы открытости для творческого использования педагогами школы;
- субъектной позиции учащихся;
- воспитания через социально значимую деятельность;
- интеграции усилий всех заинтересованных организаций и учреждений.

Программа ориентированна на все возрастные группы учащихся, коллектив педагогов и родителей учащихся школы.

При разработке программы учитывался опыт деятельности школы, современная образовательная ситуация и тенденции развития школы.

### Место проведения, адрес:

ст.Калниболотская, Новопокровского района Краснодарского края, ул.Мира,12  
телефон: 34 - 1- 35

Основные направления по реализации программы патриотического воспитания учащихся школы.

1. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время.
2. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у учащихся.

**МЕРОПРИЯТИЯ**  
по реализации программы патриотического воспитания  
учащихся школы.

| №  | Название мероприятия   | Сроки исполнения         | Ответственные   |
|--|--|--------------------------|---|
| 1  | 2  | 3                        | 4   |
| <b>I. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время.</b> |  |                          |   |
| 1.   | Проведение факультативных курсов по военно-патриотической тематике.  | Ежегодно                 | Администрация школы   |
| 2.   | Проведение уроков в библиотеке, музее.   | Ежегодно                 | Учителя истории, кубановедения, литературы, зав.библиотекой |
| 3.   | Проведение интегрированных уроков истории и литературы, искусство и кубановедение, география и история и т.д.  | Ежегодно                 | Учителя-предметники   |
| 4.   | Выполнение практической части учебных программ по ОБЖ и физкультуре.   | Ежегодно                 | Учителя физкультуры, учителя ОБЖ                            |
| <b>II. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма.</b>                       |  |                          |   |
| <b>2.1. Проведение массовых мероприятий</b>  |  |                          |   |
| 1.   | Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы.  | Ежегодно<br>Май-сентябрь | Зам. директора по ВР  |
| 2.   | Проведение месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества.   | Ежегодно                 | зам.директора по ВР, учитель ОБЖ                            |
| 3.   | Участие в смотре-конкурсе по физической подготовке, легкоатлетическому кроссу, учащихся допризывной молодежи. Участие в районных спартакиадах по военно-прикладным и техническим видам спорта. | Ежегодно                 | Учителя физкультуры, преподаватель ОБЖ                      |
| 4.   | Проведение встреч учащихся с выпускниками и курсантами военных училищ, военных академий, ребятами, недавно отслужившими в армии.   | Ежегодно по согласованию | преподаватель ОБЖ, районный военкомат                       |

|     |   |                       |  |
|-----|---|-----------------------|--|
| 5.  | Организация встреч с ветеранами ВОВ, воинами-интернаристами, воинами, проходившими службу в Чечне.  | Ежегодно              | Зам.директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ                            |
| 6.  | Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт».  | Ежегодно              | Учителя-предметники, классные руководители   |
| 7.  | Создание уголка боевой и трудовой славы. Посещение музея ДК.  | Ежегодно              | Преподаватель ОБЖ, зам.директора по ВР   |
| 8.  | Проведение экскурсий в музее, города-герои, места боевой славы.   | Ежегодно              | Классные руководители  |
| 9.  | Реализация плана совместных мероприятий с сельской администрацией, станичным ДК, СОШ № 5, ООШ № 12.   | Ежегодно              | Администрация  |
| 10. | Проведение конкурса-смотр патриотической военной песни: «Песни, опаленные войной», «Когда поют солдаты».  | Ежегодно              | Зам.директора по ВР  |
| 11. | Проведение операции «Забота»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поздравление ветеранов ВО войны и труда;</li> <li>- концерты в Доме ветеранов;</li> <li>- поездки в районную вспомогательную школу (посылки, выступления, игры с детьми)</li> <li>- помощь ветеранам ВО войны, одиноким пожилым людям (тимуровская работа).</li> </ul> | Ежегодно              | Зам.директора по ВР, воспитатель по работе с молодежью, детская общественная организация |
| 12. | Операция «Рассвет» (поздравление ветеранов ВО в День Победы).   | 9.05<br>Ежегодно      | Зам.директора по ВР, детская общественная организация и её руководитель                  |
| 13. | Акция «Посылка солдату».  | Ежегодно<br>(февраль) | Зам.директора по ВР, классные рук-ли   |
| 14. | 12 декабря - День Конституции (классные часы, беседы).  | Ежегодно              | Зам.директора по ВР, классные рук-ли   |
| 15. | Вахта Памяти (организация караула у памятника неизвестному солдату).  | Ежегодно              | Преподаватель ОБЖ  |
| 16. | Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня рождения школы.  | Ноябрь<br>Ежегодно    | Зам.директора по ВР, классные рук-ли   |
| 17. | Проведение мероприятий, популяризирующих службу в рядах Российской армии: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискотеки «Мы – россияне», «Эх, солдатушки – бравы ребята»;</li> <li>- встреч с ребятами, недавно отслужившими в армии;</li> </ul>   | Ежегодно              | Администрация, классные рук-ли   |

|     |  |                |  |
|-----|--|----------------|--|
| 18. | - круглых столов, диспутов «Хочу пойти в армию», «Армия или учеба?», «А кто, если не я». Работа по созданию отряда «жуковцев» (изучение биографии великого полководца, создание альбома боевой славы). | В течение года | Преподаватели истории                                  |
| 19. | Привлечение родительской общественности к проведению массовых общешкольных мероприятий.  | Ежегодно       | Зам.директора по ВР, классные рук-ли                   |
| 20. | Разработка положений по проведению и организации традиционных школьных мероприятий.  | Ежегодно       | Зам.директора по ВР                                    |
| 21. | Освещение опыта работы школы по военно-патриотическому воспитанию в местных средствах массовой информации.   | Ежегодно       | Зам.директора по ВР                                    |
| 22. | Создание видеофонда для проведения тематических классных часов, посвященных  | Ежегодно       | Зам.директора по ВР                                    |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дню станицы;</li> <li>• Дню Защитника Отечества;</li> <li>• Дню Победы; и т.д.</li> </ul>   |                |  |
| 23. | Развитие детского общественного движения. Участие в районных мероприятиях, связанных с деятельностью РДОО «Патриоты Кубани» (согласно плана).  | Ежегодно       | Воспитатель по работе с молодежью, Зам.директора по ВР |

## 2.2. Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность.

|    |   |                         |   |
|----|---|-------------------------|---|
| 1. | Участие в районной спартакиаде допризывной молодежи.  | Ежегодно                | Учитель ОБЖ   |
| 2. | Проведение игры «Зарница».  | Май, ежегодно           | Учитель ОБЖ, учителя физической культуры                        |
| 3. | Проведение спортивной эстафеты «А ну-ка, парни».  | Ежегодно                | Учителя физической культуры, ОБЖ                                |
| 4. | Проведение соревнований по футболу, волейболу, баскетболу. Дружеские встречи между учителями и старшеклассниками по волейболу, баскетболу. Соревнования по волейболу и баскетболу между учащимися СОШ № 5, СОШ № 13, ООШ № 5. | Ежегодно                | Зам.директора по ВР, учителя ОБЖ                                |
| 5. | Дни Здоровья.   | Ежегодно (3 раза в год) | Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, ОБЖ, учителя- |

|  |   |                            |  |
|--|---|----------------------------|--|
| 6.                                     | Обеспечение организованного участия учащихся 10-х классов в военно-полевых сборах.  | Ежегодно, май              | предметники,<br>классные рук-ли<br>Преподаватель ОБЖ         |
| 7.                                     | Организация работы клубов «Юные пожарники», «Юные помощники милиции».   | Ежегодно                   | Преподаватель<br>ОБЖ,<br>администрация<br>школы              |
| <b>2.3. Кубановедение</b>              |   |                            |  |
| 1.                                     | Выполнение практической части учебной программы курса.  | Ежегодно                   | Учителя<br>кубановедения                                     |
| 2.                                     | Участие в краевых конкурсах по данному направлению  | Ежегодно                   | Зам.директора по<br>ВР, классные рук-ли                      |
| 3.                                     | Проведение тематических классных часов «Я житель Новопокровского района», «Я живу на Кубани».   | Ежегодно                   | Классные рук-ли  |
| 4.                                     | Встречи с замечательными людьми Кубани, почетными жителями станицы.   | Ежегодно                   | Зам.директора по ВР  |
| 5.                                     | Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы: «Моя родословная», «Станица Калниболотская – мой дом родной», «Есть такая профессия – Родину защищать». | Ежегодно                   | Зам.директора по<br>ВР, учителя-<br>предметники              |
| 6.                                     | Организация походов, экскурсий по краю.   | Ежегодно                   | Классные рук-ли  |
| 7.                                     | Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня рождения школы.  | Ноябрь 3 нед.,<br>ежегодно | Зам.директора по ВР  |
| 8.                                     | Мероприятия, посвященные освобождению ст.Калниболотской от фашистских захватчиков.  | Январь<br>Ежегодно         | Зам.директора по ВР  |
| 9.                                     | Проведение учебно-исследовательской работы юных историков и краеведов.  |                            |  |
| 10.                                    | Создание казачьих классов.  | По согласованию            | Администрация  |
| 11.                                    | Организация работы в казачьих классах (согласно плана)  | Ежегодно                   | Классный рук-ль  |
| 12.                                    | Создание кружков регионального направления.   | Ежегодно                   | Администрация  |
| 13.                                    | Проведение месячника «Качества»   | Ежегодно                   | Зам. директора по<br>ВР, классные рук-ли                     |
| 14.                                    | «Лебедь – казак», знакомство с историей развития Казачества на Кубани.  | Ежегодно                   | Зам.директора по<br>ВР, учителя<br>истории,<br>кубановедения |
| <b>2.4. Общественно-полезный труд.</b> |   |                            |  |
| 1.                                     | Проведение школьного конкурса на самый чистый и уютный класс.   | Ежегодно                   | Зам.директора по ВР  |



|    |   |          |   |
|----|---|----------|---|
| 2. | Ремонт мебели в кабинетах.                                | Ежегодно | Учителя труда,<br>классные рук-ли                                   |
| 3. | Благоустройство пришкольного участка.                     | Ежегодно | Учителя труда,<br>классные рук-ли                                   |
| 4. | Организация работы ремонтных бригад в летнее время.       | Ежегодно | Учителя труда,<br>классные рук-ли                                   |
| 5. | Ремонт оборудования кабинетов.                            | Ежегодно | Родители, классные<br>рук-ли  |
| 6. | Операция «Память».  | Ежегодно | Воспитатель по<br>работе с молодежью                                |
| 7. | Операции «Забота», «Милосердие», «Росток», «Птица» и т.д. | Ежегодно | Детская<br>общественная<br>организация,<br>классные<br>руководители |

**ПЛАН**  
**реализации программы**  
**по военно – патриотическому воспитанию «ВОИН»**  
**в 2013-2014 уч. году**

| №  | Название мероприятия   | Сроки исполнения                      | Ответственные   |
|----|--|---------------------------------------|---|
| 1. | Акция «Забота» (посадка сирени на школьном дворе, уроки мужества, классные часы, встречи с ветеранами ВОВ), акция «сиреневая лента»).  | 1 сентября 2013 г.,<br>25 мая 2014 г. | Красная Ю.А., 11<br>класс   |
| 2. | Проведение в библиотеке уроков «ПОБЕДА ДЕДА - МОЯ ПОБЕДА!»   | в течение года                        | зав. библиотекой  |
| 3. | Проведение интегрированных уроков истории и литературы, искусства и кубановедения, географии и истории и т.д.  | в течение года                        | учителя истории,<br>кубановедения,<br>литературы,<br>зам. директора по ВР |
| 4. | Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы.  | май - июнь                            | зам.директора по ВР,  |
| 5. | Проведение месячников военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества.  | февраль, май                          | учитель ОБЖ,<br>учителя физ.культ.  |
| 6. | Участие в смотре-конкурсе по физической подготовке, легкоатлетическому кроссу, учащих допризывной молодежи. Участие в районных спартакиадах по военно-прикладным и техническим видам спорта. | по согласов.                          | преподаватель ОБЖ   |
| 7. | Проведение встреч учащихся с выпускниками и курсантами военных училищ, военных академий, ребятами, недавно отслужившими в армии.   | в рамках месячника                    | преподаватель ОБЖ,<br>районный военкомат<br>кл. руководители.             |
| 8. | Организация встреч с ветеранами  | в течение года                        | зам.директора по ВР,  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | ВОВ, воинами-интернаристами, воинами, проходившими службу в Чечне.  |   | кл. рук - ли,<br>преподаватель ОБЖ   |
| 9.  | Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт».  | в течение года                              | преподаватель ОБЖ,<br>классные рук-ли  |
| 10. | Работа уголка боевой и трудовой славы.  | в течение года                              | преподаватели ОБЖ  |
| 11. | Проведение экскурсий в музеи, посещение музея ДК, места боевой славы.   | в течение года                              | кл. руководители   |
| 12. | Реализация плана совместных мероприятий с сельской администрацией, станичным ДК, СОШ № 5, ООШ № 12.   | в течение года                              | зам.директора по<br>ВР, кл. рук-ли   |
| 13. | Проведение конкурса-смотря патриотической военной песни: «Песни, опаленные войной», «Когда поют солдаты», «Я люблю тебя, Россия!» (школьн., район.)   | февраль, май                                | кл. руководители,<br>учитель музыки  |
| 14. | Проведение операции «Забота»:<br>- поздравление ветеранов ВО войны и труда;<br>- помощь ветеранам ВО войны, одиноким пожилым людям (тимуровская работа).<br>- организация работы отряда «Новые тимуровцы».  | В течение года<br><br>осень, весна,<br>лето | зам.директора по<br>ВР, детская<br>общественная<br>организация<br>«Данко»                          |
| 15. | - Операция «Рассвет» (поздравление ветеранов ВО в День Победы).   | 9 мая 2014 г.                               | зам.директора по ВР<br>кл. руководители,   |
| 16. | Акция «Посылка солдату».  | февраль, май                                | активы классов   |
| 17. | Вахта Памяти (организация караула у памятника неизвестному солдату).  | январь, май                                 | кл. руководители,<br>родители  |
| 18. | Проведение мероприятий, популяризирующих службу в рядах Российской армии:<br>- дискотеки «Мы – россияне», «Эх, солдатушки – бравы ребятушки»;<br>- встреч с ребятами, недавно отслужившими в армии;<br>- круглых столов, диспутов «Хочу пойти в армию», «Армия или учеба?», «А кто, если не я». | ежегодно                                    | преподаватель ОБЖ<br>преподаватели<br>истории<br>зам. директора по<br>ВР, классные<br>руководители |
| 19. | Работа отряда «жуковцев» (изучение биографии великого полководца, создание альбома боевой славы).   | ежегодно                                    | зам.директора по ВР,<br>преподаватель ОБЖ  |
| 20. | Участие в ежегодном краевом конкурсе на приз им. маршала Жукова Г.К.  | октябрь                                     | зам.директора по ВР  |
| 21. | Привлечение родительской общественности к проведению  | в течение года                              | зам.директора по ВР<br>кл. руководители  |

|     |   |                            |  |
|-----|---|----------------------------|--|
| 22. | <p>массовых общешкольных мероприятий.</p> <p>Разработка положений по проведению и организации традиционных школьных мероприятий по военно – патриотическому воспитанию.</p>                                   | в течение года             | зам.директора по ВР,<br>учитель ОБЖ          |
| 23. | Освещение опыта работы школы по военно-патриотическому воспитанию в местных средствах массовой информации.  | в течение года             | зам.директора по ВР                          |
| 24. | Создание видефонда для проведения тематических классных часов, посвященных <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дню станицы;</li> <li>• Дню Защитника Отечества;</li> <li>• Дню Победы; и т.д.</li> </ul> | в течение года             | учитель ОБЖ,                                 |
| 25. | Развитие детского общественного движения. Участие в районных мероприятиях, связанных с деятельностью РДОО «Патриоты Кубани» (согласно плана).   | в течение года             | Зам. директора по ВР                         |
| 26. | Проведение игры «Зарница».<br>Проведение спортивной эстафеты «А ну-ка, парни».  | май 2014 г.<br>по соглас.  | Учитель ОБЖ,<br>учителя физической культуры  |
| 27. | Проведение соревнований по футболу, волейболу, баскетболу.  | в течение года             | учителя физической культуры, ОБЖ             |
| 28. | Дружеские встречи между учителями и старшеклассниками по волейболу, баскетболу. Соревнования по волейболу и баскетболу между учащимися СОШ № 5, СОШ № 13, ООШ № 12.   | в течение года<br>май-июнь | учителя физ.<br>культуры<br>учитель ОБЖ      |
| 29. | Дни Здоровья.   | в течение года             | зам.директора по ВР                          |
| 30. | Обеспечение организованного участия учащихся 10-х классов в военно-полевых сборах.  | июнь 2014 г.               | учитель ОБЖ                                  |
| 31. | Участие в районных и краевых конкурсах, посвящённых 69 – летию Победы в ВО войне.   | в течение года             | учителя<br>кубановедения,<br>классные рук-ли |
| 32. | Встречи с замечательными людьми Кубани, почетными жителями станицы.   | в течение года             | классные рук-ли                              |
| 33. | Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин, посвящённых празднованию Победы.  | в течение года             | учителя –<br>предметники                     |
| 34. | Мероприятия, посвященные освобождению ст. Калниболотской от фашистских захватчиков.   | январь                     | администрация, кл.<br>руководители           |

|     |  |                    |                                 |
|-----|--|--------------------|---------------------------------|
| 35. | Проведение учебно-исследовательской работы юных историков и краеведов.                                       | по согласованию    | учителя истории и кубановедения |
| 36. | Благоустройство пришкольного участка.  | осень, весна, лето | зав. пришк. участком            |
| 37. | Организация работы ремонтных бригад в летнее время.  | июнь-август        | активы классов<br>администрация |
| 38. | Операции «Память», «Забота», «Милосердие», «Росток» и т.д.   | в течение года     | ДОО                             |
| 39. | Проведение Единых классных часов, посвящённых историческим датам по ВОВ (Курская битва, битва за Днепр и др. | в течение года     | классные<br>руководители        |
| 40. | Создание координационного совета по подготовке 70 – летия Победы в ВОВ.                                      | май 2014 г.        | зам. директора по ВР            |

### 3.2.3. Программа антинаркотического воспитания

#### «Мы за здоровый образ жизни»

##### Полное название программы.

Программа «Мы за здоровый образ жизни» на 2013 – 2016 гг.

##### Форма проведения:

Систематические и целенаправленные занятия с детьми и подростками, включающие разработку мероприятий, взаимодействие семьи, школы с органами внутренних дел, наркоконтроля, отделом по делам молодёжи, здравоохранения и другими общественными организациями.

##### Цели программы:

Формирование у подрастающего поколения защитных навыков, повышающих её социально – психологическую устойчивость и возможность отказа от употребления ПАВ.

##### Задачи:

1. Выявление учащихся, склонных к курению;
2. Организация профилактической работы с данными учащимися;
3. Выработка теоретических знаний и убеждений о здоровом образе жизни;
4. Профилактика различных заболеваний, в т. ч. зависимости (курение, алкоголизм, наркомания) среди детей и родителей
5. Пропаганда физкультуры и спорта, вовлечение максимального количества учащихся в спортивно – массовые мероприятия;
6. Обеспечение максимальной занятости во внеурочное время для предотвращения вовлечения их в наркогенную ситуацию и субкультуру.
7. Организация работы психологической, медико – педагогической помощи семье и детям

## **Обоснование программы**

- подростковый алкоголизм и наркомания – печальная, но неоспоримая реальность в жизни современной России, их распространению способствуют многие социальные и психологические факторы;
- увеличение числа курильщиков, употребляющих спиртные напитки, наркологические вещества, ПАВ среди подростков в крае и по России;
- рост заболеваний различной степени тяжести у подростков и молодёжи. Отрицательное влияние некоторых средств массовой информации на поведение immoralный облик подрастающего поколения.

## **Реализация программы**

### **Первый этап - подготовительный**

- подбор, теоретическая и практическая подготовка кадров;
- создание условий для работы;
- проведение родительского собрания для знакомства с программой и планом реализации программы «Мы за здоровый образ жизни»
- работа наркопоста для координации и реализации программы;
- участие в координационном совете станицы;
- заключение договоров об организации взаимодействия по данному направлению (с администрацией, школами станицы)
- создание банка учащихся, которые курят, употребляют спиртные напитки.

### **Второй этап – работа над программой и планирование**

- заседания наркопоста, родительского комитета, МО кл. руководителей, учителей гуманитарного и естественного цикла;
- обеспечение воспитательного процесса научно – методической литературой и электронной базой интернет;

### **Третий этап: реализация и координация программы**

- анкетирование учащихся с целью изучения информирования учащихся по данной проблеме.
- семинар с педагогами;
- обучение актива классов;
- вовлечение учащихся в спортивные секции;
- внеклассные дела;
- работа на детских дворовых спортплощадках;
- включение антинаркотической программы в тематическое и поурочное планирование учителей;
- просветительская работа с родительской общественностью;
- организация дежурства учителей совместно с родителями в общественных местах и местах массового скопления молодёжи в ночное время;
- выпуск санбюллетеня;

### **Четвёртый этап: - контроль выполнения программы**

- отчёты классных руководителей на совещаниях, методобъединениях;
  - отчёт завуча по воспитательной работе на совещаниях при директоре;
  - проведение педсоветов по реализации программы;
- Родительские собрания по итогам реализации программы, приглашение инспектора ОВД

- корректировка программы.

**ПЛАН**  
**реализации программы «Мы за здоровый образ жизни»**  
**на 2013 – 2014 уч. год**

| №   | Название мероприятий  | Дата проведения   | Участники  | Ответственные  |
|-----|---|-------------------|------------|--|
| 1.  | Доведение информации по борьбе с табакокурением до сведения родителей и учащихся на классных собраниях, информационной стенгазете                                     | ежемесячно        | 5-11 кл.   | специалисты ШВР, фельдшер школы, классные руководители     |
| 2.  | Бегущая строка, таблички в школьных коридорах «Курение на территории школы запрещено», туалетных комнатах - «У нас не курят».   | постоянно         |            | администрация школы  |
| 3.  | Ведение книги учета нарушителей   | постоянно         |            | Красная Ю.А.-з/д по ВР                                     |
| 4.  | Проведение рейдов по выявлению нарушителей  | ежедневно         |            | администрация школы, классные руководители, актив учащихся |
| 5.  | Проведение классных мероприятий о вреде табакокурения (беседы, кл. часы, круглые столы, встречи с мед. работниками, представителями правоохранительных органов ит.д.) | в течение года    | 4-11 кл.   | классные руководители                                      |
| 6.  | Конкурс школьных стенгазет: «О запрете табакокурения в школе» «Коварное пристрастие» «В чем вред курения» «Информация для размышления»                                | декабрь           | 5-11 кл.   | классные руководители, актив учащихся                      |
| 7.  | Выпуск школьной газеты.   | январь            |            | актив учащихся   |
| 8.  | Проведение акции «Меняй сигарету на конфету»  | апрель            | 8-9 кл.    |  |
| 9.  | Конкурс идей «Об искоренении курения на территории школы. Как бы сделал я?»   | ноябрь, март      | 7-11 кл.   | актив учащихся   |
| 10. | Конкурс фотографий «Мой некурящий папа»   | апрель            | 1-11 кл.   | актив учащихся   |
| 11. | Проведение тематического вечера для учащихся 9-11 классов «Мы за здоровый образ жизни!»   | апрель            | 9-11 кл.   | классные руководители 9-11 кл., актив уч-ся                |
| 12. | Конкурс видеороликов о вреде курения.   | декабрь           | 6-11 класс | классные руководители, актив уч-ся                         |
| 13. | Заслушивание отчетов учителей и кл. руководителей о проведении мероприятий по борьбе с табакокурением в классе.   | 1 раз в полугодие |            | актив уч-ся, классные руководители                         |
| 14. | Привлечение специалистов из   | 2 раза в год      |            | ШВР  |

|     |  |                           |          |                                |
|-----|--|---------------------------|----------|--------------------------------|
|     | наркодиспансеров для проведения бесед с учащимися и родителями |                           |          |                                |
| 15. | День профилактики.   | 1 раз в четверть          | 1-11 кл. | ШВП, Красная Ю.А., актив уч-ся |
|     | Видеоэкскурс «В плену вредных привычек»                        | в рамках дня профилактики | 5-11 кл. | Специалисты ШВП                |

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**кабинета профилактики наркомании,**  
**пропаганды здорового образа жизни среди детей,**  
**подростков и молодежи**  
**на 2013-2014 уч.год**

| Сроки    | Направления работы   |  |   |   |
|----------|--|--|---|---|
|          | Работа с учащимися, направленная на профилактику наркомании, пропаганду здорового образа жизни   | Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете | Работа с родителями   | Обучение и методическая поддержка специалистов кабинета   |
| Сентябрь | 1.Классные часы: «О вреде курения» «Влияние вредных привычек на детский организм» «Что такое хорошо, что такое плохо».<br>2. Изучение федерального закона «Об ограничении табака». | Индивидуальные консультации                              | 1.Общешкольное родительское собрание «Влияние родительского примера на поведение детей».<br>2. Получение согласий у уч-ся 9-11 класса на участие в анонимном добровольном тестировании.<br>3.Индивидуальные консультации. | Подготовка тематических стендов по вопросам профилактики социально-негативных явлений среди учащихся. |
| Октябрь  | 1.Деловая игра «Твое здоровье – в твоих руках» 5 кл.<br>2.Кинолекторий «Цена ошибки» 9кл.  |  | 1.Родительское собрание 9-11 классов «О порядке проведения добровольного анонимного экспресс-тестирования».<br>2. Индивидуальные консультации.  | Семинар для педагогов «Профилактика суицидальных явлений в подростковой среде»                        |

|         |   |   |                              |  |
|---------|---|---|------------------------------|--|
| Ноябрь  | <p>1. Месячник профилактики вредных привычек.</p> <p>2. Лекция с презентацией для девушек 8-11 классов на тему «Влияние никотина и других токсических веществ на женский организм».</p> <p>3. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!» 1-4 кл.</p> <p>4. Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни». 5-11 кл.</p> <p>5. Просмотр видеофильмов «О вреде курения» (уроки биологии. 6-11 кл.)</p> <p>6. Беседы:<br/> - «Мы за здоровый образ жизни»<br/> - «Курить - здоровью вредить!».</p> <p>7. Конкурс рисунков на асфальте. 1-4 кл.</p> | <p>1. Мониторинг учащихся.</p> <p>2. Индивидуальные консультации.</p> | Индивидуальные консультации  | Семинар для классных руководителей по работе с классом по привитию навыков здорового образа жизни. |
| Декабрь | <p>Беседы:<br/> - «Вредные привычки: пути преодоления»;<br/> - «Дышите свободно» (с элементами тренинга);</p>   | Индивидуальные консультации.  | Индивидуальные консультации. | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам профилактики вредных привычек.               |
| Январь  | <p>Дискуссия «Я выбираю! или опасная свобода» 8 кл.</p>   | Индивидуальные консультации.  | Индивидуальные консультации. | Оказание помощи педагогам в подборе специальной литературы по профилактике                         |



|                        |   |   |  |   |
|------------------------|---|---|--|---|
|                        |   |   |  | ПАВ.  |
| Февраль                | 1. Совместное мероприятие с библиотекой им. Добролюбова   | Индивидуальные консультации.  | Индивидуальные консультации.                         | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам профилактики вредных привычек.        |
| Март                   | 1. Просмотр видеофильмов «О вреде курения» через уроки биологии.<br>2. Беседы:<br>- «Вредные привычки: пути преодоления»;<br>- «Дышите свободно» (с элементами тренинга); 7 кл.<br>- «Тяжелые последствия «легких напитков» 7-8 кл.<br>3. Неделя профилактики вредных привычек. | 1. Участие в конкурсе рисунков.   |  | Подготовить методический материал по профилактике вредных привычек для родителей и учащихся |
| Апрель                 | 1. Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух!».<br>2. Акция «День здоровья», посвященная Всемирному Дню здоровья.   | 1. Круглый стол на тему: «Пивной алкоголизм – чума 21 века.»                | Индивидуальные консультации                          | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам профилактики вредных привычек.        |
| Май                    | Молодежная дискуссия «Подросток. Здоровье. Будущее» на базе библиотеки им. Добролюбова  | 1. Индивидуальные консультации.<br>2. Беседа «О вреде курения»              | Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето» | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам профилактики вредных привычек.        |
| Работа в летний период | Оформление книжной выставки в библиотеке школы.   | Профилактические беседы «Об уголовной и административной ответственности за |  |   |

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
|            |  | употребление наркотических и токсических веществ.» |  |  |
| Июнь       | Конкурс рисунков на асфальте «Мы за здоровый образ жизни» лагерь «Радуга». Мероприятия в рамках Всемирного дня по борьбе с наркоманией и табакурением (по отдельному плану). |  |  |  |
| Июнь       | Акция : "Влияние вредных привычек на детский организм» - волонтерский отряд «Золотое поколение».   |  |  |  |
| Июнь       | Просмотр видеофильмов по привитию здорового образа жизни (Лагерь «Солнышко», лагерь труда и отдыха)  |  |  |  |
| ежемесячно | Оформить информацион-ный стенд «Для Вас, родители»   |  |  |  |

### 3.2.4. Программа духовно – нравственного воспитания

#### «Семья»

##### Полное название программы.

Программа духовно – нравственного воспитания «Семья» на 2013 – 2016 гг.

##### Формы проведения мероприятий в рамках программы:

Цикл мероприятий, посвящённых истории рода и семьи

- праздники семьи

- спортивные состязания, спортландии с участием пап, мам , бабушек, дедушек,;

- клубы общения «Отцы и дети»;

- праздники 8 марта, День защитника Отечества, День знаний, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь, «Прощай, начальная школа» и т. д.
- тренинги родительского взаимодействия;
- походы выходного дня, совместные с родителями экскурсии, викторины, КВНы из родительско – ученических и семейных команд, брейн – ринги, интеллектуальные марафоны детей и родителей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

### **Цели программы:**

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

### **Задачи:**

1. - создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания;
2. - влиять на формирование у родителей и детей позитивных семейных ценностей;
3. - преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
4. - способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
5. - создавать условия для духовного общения детей и родителей;  
- создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого – педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей
6. - изучать с уч – ся нравственные традиции их семей и поколений;
7. - развивать потребность в совершенствовании нравственных поступков;
8. - способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодоления в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
9. - создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.
10. Обеспечение максимальной занятости во внеурочное время для предотвращения вовлечения их в наркогенную ситуацию и субкультуру.
11. Организация работы психологической, медико – педагогической помощи семье и детям

## **Актуальность проблемы:**

Для каждого ребёнка- учащегося школы, слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно учитель не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности.

Необходимо обеспечить наполнение всего уклада жизни ученика множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

Наполнение уклада жизни школы нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, школы, станицы, района, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Реализация программы предполагает создание в школе социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов, ценностей и принципов, положенных в основу данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

## **Основные принципы, на которых базируется программа:**

**Принцип ориентации на идеал:** идеал, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности учащихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.

**Аксиологический принцип:** ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

**Принцип следования нравственному примеру:** следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

**Принцип персонификации:** у учащихся в школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - ярких, примечательных, передовых людей.

**Принцип диалогического общения:** в формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

**Принцип полисубъектности воспитания:** школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания:** воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно-значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, социальными партнерами обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин;

произведений искусства;

программ дополнительного образования;

периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

духовной культуры и фольклора народов России;

истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

общественно-полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Программа духовно-нравственного развития МБОУ СОШ № 13 содержит положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно - нравственного развития школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом МБОУ СОШ № 13 создаёт условия для реализации программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

#### **Содержание программы**

Организация работы с воспитанниками, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включают подпроекты «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

## 1 блок «Изучение семей учащихся»

| Показатель                                 | Характеристика   |
|--|--|
| <b>Цель:</b>                               | формирование единых педагогических требований, раннее выявление кризисных семей, создание банка данных, обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.   |
| <b>Задачи:</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• повысить уровень правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• выявить особенности семейного воспитания, изучить детско-родительские отношения;</li> <li>• способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.</li> </ul>  |
| <b>Направления деятельности:</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение семей учащихся с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы;</li> <li>• создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»;</li> <li>• своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям.</li> </ul>  |
| <b>Содержание деятельности:</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе;</li> <li>• ежегодное составление социального паспорта школы;</li> <li>• индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами;</li> <li>• проведение анкетирования детей и родителей;</li> <li>• посещение семей учащихся;</li> <li>• привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем;</li> <li>• поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей;</li> <li>• психологические занятия.</li> </ul> |
| <b>Ожидаемые результаты:</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование психолого-педагогической культуры родителей;</li> <li>• развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;</li> <li>• освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.</li> </ul>  |
| <b>Компенсация негативных результатов:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный подход;</li> <li>• психологические консультации.</li> </ul>  |
| <b>Ресурсное обеспечение:</b>              | Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.  |

## II блок «Содружество»

Подпроект "Семья и здоровье"

*Состояние счастья сильно зависит от той заботы, которую мы проявляем по отношению к нашему телу.*

*Через гармонию тела проявляется торжество духа.*

*Умственная ясность имеет сугубо физическую основу:*

*П.С. Брегг*

| <b>Показатель</b>                          | <b>Характеристика</b>   |
|--|---|
| <b>Цель:</b>                               | формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения   |
| <b>Задачи:</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни;</li><li>• научить ради здоровья противостоять вредным привычкам;</li><li>• формировать у воспитанников потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;</li><li>• способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.</li></ul>                  |
| <b>Направления деятельности:</b>           | пропаганда здорового образа жизни   |
| <b>Содержание деятельности:</b>            | <ul style="list-style-type: none"><li>• акции;</li><li>• социальные рекламы и сюжеты;</li><li>• тематические беседы с детьми, родителями, педагогами;</li><li>• игровые программы;</li><li>• конкурсы;</li><li>• выставки;</li><li>• соревнования;</li><li>• психологические занятия;</li><li>• "минутки здоровья" в образовательном процессе;</li><li>• разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.</li></ul> |
| <b>Ожидаемые результаты:</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение навыками психофизической саморегуляции;</li><li>• овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.</li></ul>   |
| <b>Компенсация негативных результатов:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальный подход;</li><li>• корректировка отношения к здоровью.</li></ul>  |
| <b>Ресурсное обеспечение:</b>              | Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.   |



*Подпроект «Семья в обществе»*

*Дети – это наш суд на миру, наше зеркало,  
в котором совесть, ум, честность,  
опрятность нашу – всё наголо видать:*

*В.П.Астафьев*

| <b>Показатель</b>                | <b>Характеристика</b>  |
|----------------------------------|--|
| <b>Цели:</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• повышение педагогической, правовой культуры родителей;</li><li>• создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности;</li><li>• формирование социально-активной личности гражданина.</li></ul>   |
| <b>Задачи:</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев;</li><li>• сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»;</li><li>• ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом образовательного учреждения;</li><li>• сформировать представление о социальных правах и обязанностях;</li><li>• способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания;</li><li>• активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса.</li></ul>  |
| <b>Направления деятельности:</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• психолого-педагогическое просвещение;</li><li>• правовое просвещение.</li></ul>  |
| <b>Содержание деятельности:</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• экскурсии;</li><li>• копилка советов для родителей "вопрос - ответ";</li><li>• проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий;</li><li>• участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий;</li><li>• тематические выставки;</li><li>• организация работы с родителями:</li><li>✓ лекции на следующие темы: "Типы отношений в семье", "Опасные крайности родительской любви", "Право на жизнь", "Права и обязанности родителей", «Подросток и закон», «Три ступени, ведущие вниз»;</li><li>✓ консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье;</li><li>✓ совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»;</li><li>✓ конкурс на лучшее генеалогическое древо и т.д.;</li><li>✓ День открытых дверей в образовательном учреждении:</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | "Дети любимым родителям";<br>✓ телефон доверия.  |
| <b>Ожидаемые результаты:</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями;</li> <li>• овладение коммуникативными навыками;</li> <li>• укрепление семейных традиций;</li> <li>• формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.</li> </ul> |
| <b>Компенсация негативных результатов:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный подход;</li> <li>• корректировка поведения, отношения на каждом этапе взаимного общения ребенка с педагогами, родителями, специалистами, с другими детьми.</li> </ul>  |
| <b>Ресурсное обеспечение:</b>              | оптимум - микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.  |

*Подпроект "Семья и ценности"*

*Только добро, творимое человеком,  
остаётся, и благодаря ему жизнь  
чего-нибудь стоит.  
Ж.Ж.Руссо*

| <b>Показатель</b>                | <b>Характеристика</b>   |
|----------------------------------|---|
| <b>Цели:</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие нравственных и духовных ценностей;</li> <li>• раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.</li> </ul>  |
| <b>Задачи:</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать и воспитывать культуру общения;</li> <li>• содействовать укреплению семейных традиций;</li> <li>• включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих;</li> <li>• помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования;</li> <li>• развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного.</li> </ul> |
| <b>Направления деятельности:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление детско-родительских отношений;</li> <li>• формирование семейных ценностей.</li> </ul>   |
| <b>Содержание деятельности:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский лекторий;</li> <li>• игровые программы;</li> <li>• совместные выставки;</li> <li>• конкурсы;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие вечера;</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• экскурсии.</li> </ul>  |
| <b>Ожидаемые результаты:</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками культуры общения;</li> <li>• укрепление и развитие семейных традиций;</li> <li>• личностное самосовершенствование;</li> <li>• развитие творческого потенциала;</li> </ul> |
| <b>Компенсация негативных результатов:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный подход;</li> <li>• консультации психолого-педагогической службы.</li> </ul>   |
| <b>Ресурсное обеспечение:</b>              | оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.  |

### III блок «Проблемные дети и семьи»

| <b>Показатель</b>                | <b>Характеристика</b>   |
|----------------------------------|---|
| <b>Цель:</b>                     | включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых и создание единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям.   |
| <b>Задачи:</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку;</li> <li>• формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку;</li> <li>• создавать "ситуации успеха" в учебном процессе;</li> <li>• организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений</li> <li>• обучить подростков саморегуляции поведения;</li> <li>• способствовать снятию ребенка с внутришкольного учета в КДН, ПДН.</li> </ul> |
| <b>Направления деятельности:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность, направленная на самопознание и самоопределение учащихся,</li> <li>• формирование потребности в постоянном самовоспитании,</li> <li>• активное приобщение к труду для личных и общественных целей.</li> </ul>   |
| <b>Содержание деятельности:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский лекторий;</li> <li>• игровые программы;</li> <li>• организация внеурочной занятости;</li> <li>• конкурсы;</li> <li>• творческие вечера;</li> <li>• организация психолого-педагогической службы;</li> <li>• организация отдыха и трудоустройство в период каникул.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  |   |
| <b>Ожидаемые результаты:</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками культуры общения;</li> <li>• укрепление и развитие семейных традиций;</li> <li>• личностное самосовершенствование;</li> <li>• развитие творческого потенциала;</li> </ul> |
| <b>Компенсация негативных результатов:</b> | гуманно - личностный подход.  |
| <b>Ресурсное обеспечение:</b>              | оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.  |

**IV блок:  
Школа психологических знаний**

| <b>Показатель</b>                | <b>Характеристика</b>  |
|----------------------------------|--|
| <b>Цели:</b>                     | Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания.  |
| <b>Задачи:</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать систему единых требований и основных направлений школьного и домашнего воспитания;</li> <li>• оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье;</li> <li>• изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия школы с семьёй с привлечением заинтересованных общественных организаций;</li> <li>• ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом работы с семьёй.</li> </ul>   |
| <b>Направления деятельности:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическое просвещение родителей;</li> <li>• правовое просвещение;</li> <li>• укрепление детско-родительских отношений.</li> </ul>  |
| <b>Содержание деятельности:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей;</li> <li>• сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими;</li> <li>• изучение нормативно – правовых документов по работе с семьёй;</li> <li>• распространение информации, оказание помощи по созданию опекунских, приёмных семей;</li> <li>• диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное</li> </ul> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи;</li> <li>• организация совместной работы по предупреждению социального сиротства при тесном взаимодействии школы и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;</li> <li>• организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»;</li> <li>• проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий;</li> <li>• участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий;</li> <li>• уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога;</li> <li>• создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей; обобщение опыта педагогов по работе с семьей;</li> <li>• проведение серии просветительских семинаров - совещаний для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, психологов, руководителей МО, классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи;</li> <li>• создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей;</li> <li>• создание семейных страничек и информационно-методических материалов на сайте образовательного учреждения.</li> </ul> |
| <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики.</li> <li>• видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем.</li> <li>• Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания.</li> <li>• Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного "Я" путём создания условий для развития потенциальных способностей.</li> <li>• Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей.</li> <li>• Сформированность базы данных, позволяющей вести квалифицированный отбор родителей, воспитателей для создания приёмных, опекунских семей.</li> <li>• Уменьшение численности социальных сирот при живых родителях.</li> <li>• Тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Компенсация негативных результатов:</b> | гуманно - личностный подход.   |
| <b>Ресурсное обеспечение:</b>              | оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе. |

**План  
реализации программы «Семья»  
на 2013 - 2014 учебный год**

| Мероприятия  | Сроки  | Ответственные                              |
|--|--|--|
| <b>1. Участие родителей в управлении</b>   |  |  |
| 1. Работа общешкольного родительского комитета.  | В течение года                                   | Директор школы<br>Зам.по восп. раб.        |
| 2. Работа классных родительских комитетов.   | В течение года                                   | Кл. руководители.                          |
| 1. Родительский всеобуч.<br>2. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы(устав, локальные акты, образовательные программы школы). | По планам<br>Кл.руковод.<br>Администрация школы. | Кл. руководители<br>Октябрь                |
| 3. Собрание для родителей будущих первоклассников. Подготовка детей к школе.<br>4. Собрание для родителей 2-8 классов.                           | Ноябрь,<br>Апрель,<br>Август<br>По плану         | Администрация,<br>Кл. руководители         |
| 5. День открытых дверей для родителей.   | В течение года                                   | Кл. руководители<br>Администрация          |
| 6. Консультации для родителей учителей-предметников 5-7 классы, 8 класс,9 класс  | В течение года                                   | Учителя.<br>Классные руководители          |
| 7. Анкетирование родителей   | В течение года                                   | Зам. дир-ра по ВР,<br>социальный педагог , |

|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
|   |                     | кл.<br>руководители   |
| 8. Проведение обучающего лектория для родителей «Жестокость и дети»»  | Ноябрь              | Администрация,<br>Кл. руководители                                    |
| 9. Традиционные праздники в классах   | В течение года      | Кл. руководители.<br>Зам.по восп. раб.                                |
| 10. Общешкольные праздники:<br>- Праздник Первого звонка;<br>- День Учителя;<br>- День школы;<br>- День Матери;<br>- Вечер встречи с выпускниками школы;<br>- 23 февраля;<br>- 8 марта;<br>- День открытых дверей школы;<br>- 9мая День Победы;<br>- Последний звонок<br>-Выпускной вечер | В течение года      | Классные руководители,<br>зам.директора по ВР,<br>администрация школы |
| 11. Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.   | В течение года      | Кл. руководители<br>Зам.по ВР   |
| 12. Организация дополнительного образования в школе (руководители школьных кружков)   | В течение года      | Кл. руководители<br>Зам. директора по дополнительному образованию     |
| 13. Совместное участие в творческих конкурсах, проектах   | В течение года      | Кл. руководители<br>Зам.по ВР   |
| Изучение семей учащихся   |                     |   |
| 14. Обследование домашних условий учащихся.   | В течении года      | Кл. руководители.   |
| 15. Создание социального паспорта школы:  | Сентябрь<br>Октябрь | Кл. руководители  |

|   |          |               |
|---|----------|---------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. полные многодетные семьи</li> <li>2. неполные многодетные семьи</li> <li>3. неполные семьи</li> <li>4. малообеспеченные формы</li> <li>5. родители-пенсионеры</li> <li>6. родители инвалиды</li> <li>7. неблагополучные семьи</li> <li>8. опекаемые дети</li> <li>9. дети группы риска</li> </ol> |          |               |
| 16. Организация горячего питания для малообеспеченных учащихся.   | Сентябрь | Администрация |

### **3.2.5. Программа физкультурно – оздоровительного направления**

#### **«Здоровье» на 2013-2016 гг.**

Настоящая программа составлена на основе Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, президентской национальной инициативы «Наша новая школа».

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Анализ программ и концепций развития образования федерального и регионального уровней позволяет выделить задачи по управлению качеством образования. Неотъемлемой частью этого процесса является и сохранение здоровья участников образовательного процесса, которые возможно решить на уровне образовательного учреждения. К таким задачам относятся модернизация образовательного процесса (содержания, структуры, методов и отношений, уклада школьной жизни), подготовка педагогов к решению новых задач.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

#### **2. Основания для создания программы.**



Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Для получения статистических данных о здоровье учащихся была изучена экологическая обстановка в микрорайоне школы № 162, проведён мониторинг заболеваний за последние три года, исследованы проблемы социального и нравственного характера. Данные исследований свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз, из 27 выпускников 2010 г. 37% учащихся отнесены к группе здоровья 3Д.

В структуре соматической патологии первое место занимает заболевание органов зрения, затем опорно – двигательного аппарата и заболевания нервной системы. В последнее время наблюдается ухудшение здоровья учащихся. Малоподвижный образ жизни, компьютерные игры, экологические проблемы, эпидемии - все это отрицательно влияет на здоровье будущих граждан.

Существующие подходы к физическому воспитанию не обеспечивают должного уровня здоровья. Поэтому необходим новый подход к физическому воспитанию. Он продиктован низким уровнем физической подготовленности и отсутствием потребности у многих школьников в регулярных занятиях физкультурой, а также малым объемом учебного времени, отведенного на обязательные занятия по физическому воспитанию.

### ***3. Цели программы:***

- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

### ***4. Задачи программы:***

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

## ***4. Функции различных категорий работников школы***

### **1. Функции медицинской службы школы:**

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

## **2. Функции администрации:**

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

## **3. Функции классного руководителя:**

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

## **5. Участники программы:**

- учащиеся
- педагогическое сообщество
- родители
- социальные партнеры.

## **6. Сроки и этапы реализации программы:**

I этап - 2013 – 2014 гг.

II этап - 2014 – 2015 гг.

III этап - 2015 – 2016 гг.

### **1 этап – подготовительный (1 год):**

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

### **2 этап – апробационный (1 год):**

- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее

эффективных;

- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение оздоровительных мероприятий.

**3 этап - контрольно-обобщающий (1год):**

- сбор и анализ результатов выполнения программы;
- коррекции деятельности.

**План по реализации программы  
«Здоровье» в 2013-2014 уч. году**

| <b>№</b>  | <b>Мероприятия</b>   | <b>Ответственные исполнители</b>        | <b>Сроки</b>             | <b>Планируемый результат и выполнение</b>             |
|-----------|--|---|--------------------------|---|
| <b>1.</b> | <b>Медицинское направление.</b>  |   |                          |   |
| 1.1.      | Медико-педагогическая экспертиза:<br>- анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе;<br>- выявление учащихся специальной медицинской группы;<br>- ведение строгого учета детей по группам здоровья.<br>Формирование групп здоровья по показателям. | врач школы                              | ежегодно                 | Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах |
| 1.2.      | Проведение диспансеризации учащимся школы.   | врач школы                              | ежегодно                 |   |
| 1.3.      | Проведение медицинского осмотра учащихся 9-х, 11-х классов.  | врач школы                              | ежегодно                 | План медосмотров                                      |
| 1.4.      | Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.   | врач школы                              | ежегодно                 | План медосмотров                                      |
| 1.5.      | Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.  | врач школы                              | ежегодно                 | План прививок   |
| 1.6.      | Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах.  | врач школы                              | ежегодно                 | Классные журналы                                      |
| 1.7.      | Анализ случаев травматизма в школе.  | врач школы, заместитель директора       | ежегодно                 | Материалы отчетов                                     |
| 1.8.      | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.  | врач школы, заместитель директора (УВР) | ежегодно                 | Материалы отчетов                                     |
| 1.9.      | Контроль за качеством питания и питьевым режимом.  | мед.сестра                              | ежедневно в течение года |   |
| 1.10.     | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим   | мед.сестра, учителя                     | ежедневно в течение года |   |

|           |   |                              |                          |                              |
|-----------|---|------------------------------|--------------------------|------------------------------|
|           | требованиям:<br>проветривание;<br>освещение;<br>отопление<br>вентиляция<br>уборка   |                              |                          |                              |
| 1.11.     | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)   | заместитель директора        | ежегодно                 | справка по оценке расписания |
| 1.12.     | Постоянный контроль за школьной столовой.   | врач школы<br>директор школы | ежедневно в течение года |                              |
| <b>2.</b> | <b>Просветительское направление</b>   |                              |                          |                              |
| 2.1.      | Организация просветительской работы с родителями (лекторий).  | заместитель директора по УВР | ежегодно                 | график проведения лектория   |
| 2.2.      | Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.  | заместитель директора        | В течение года           | тематика лектория            |
| 2.3.      | Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.                               | администрация школы          | ежегодно                 | план работы                  |
| 2.4.      | Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.   | администрация школы          | ежегодно                 | план работы                  |
| 2.5.      | Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Здоровьесберегающая организация учебного процесса»                                  | заместители директора        | Март 2014 г.             | протокол педсовета           |
| 2.6.      | Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и другие виды работ).                                 | заместитель директора по ВР  | ежегодно                 | план работы                  |
| 2.7.      | Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма. | заместитель директора по ВР  | ежегодно                 | план работы                  |
| 2.8.      | Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.         | учителя-предметники          | в течение года           | планы уроков                 |

|           |   |   |            |                              |
|-----------|---|---|------------|------------------------------|
| <b>3.</b> | <b>Психолого-педагогическое направление.</b>  |   |            |                              |
| 3.1.      | Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.  | администрация школы   | ежегодно   | план работы                  |
| 3.2.      | Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам:<br>- определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей;<br>- изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах;<br>- изучение психологических возможностей и готовности детей к школе;<br>- выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения;<br>- разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения. | психолог школы,<br>врач школы,<br><br>классные руководители | ежегодно   | диагностические исследования |
| 3.3.      | Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.  | психолог школы  | ежегодно   | план работы психолога        |
| 3.4.      | Конференция по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»   | заместитель директора                                       | По соглас. | материалы конференции        |
| 3.5.      | Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.  | учителя-предметники   | ежегодно   | Планы уроков                 |
| <b>4.</b> | <b>Спортивно-оздоровительное направление.</b>   |   |            |                              |

|           |  |                                   |                |                              |
|-----------|--|-----------------------------------|----------------|------------------------------|
| 4.1.      | Организацию спортивных мероприятий.  | учителя физической культуры       | ежегодно       | план работы                  |
| 4.2.      | Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.                      | заместитель директора по ВР       | ежегодно       | план работы кружков и секций |
| 4.3.      | Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы. | заместители директора по УВР и ВР | ежегодно       | план работы                  |
| <b>5.</b> | <b>Диагностическое направление</b>   |                                   |                |                              |
| 5.1.      | Мониторинг состояния здоровья детей.   | председатель МС                   | ежегодно       | результаты мониторинга       |
| 5.2.      | Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме «Проблемы диагностики развития».   | председатель МС, психолог         | Апрель 2014 г. | материалы семинара           |

### **3.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ № 13**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение ДОД – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

#### **Принципы дополнительного образования учащихся.**

Дополнительное образование детей в МБОУ СОШ №13 опирается на следующие **приоритетные принципы:**

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие **проблемы** как:

- 1 Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
- 2 Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
- 3 Овладение навыками учебной деятельности.
- 4 Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
- 5 Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.

- 6 Формирование ответственности.
- 7 Развитие познавательной активности.
- 8 Компенсация дефицита игровой деятельности.

Функция образовательного учреждения как социального организма определяется как взаимосвязанная направленная деятельность его сотрудников, основного и дополнительного образования, осуществляемая на основе системы общественного разделения труда, опосредованная определённой зависимостью и взаимосвязью целей, задач, содержания, форм и методов реализации деятельности, а также контроля и конечных результатов.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на: создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

**Развивающая функция** объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

**Содержание обучающей функции** реализуется посредством углубления образовательных программ:

- познавательные, которые дают знания из областей, сверх школьной программы
- исследовательские, которые формируют навыки исследовательской работы, обеспечивают индивидуальное развитие способностей
- интегрированные учебные курсы, которые реализуют межпредметные связи

**Воспитательная функция** дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений ОУ на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания необходимо ориентироваться на реальные процессы развития личности ребёнка и учитывать необходимость превращения его в субъекта социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Следовательно, воспитательная функция дополнительного образования в школе - сложное образование, призванное интегрировать все необходимые социально-педагогические условия в конкретном образовательном процессе, обеспечивающем развитие личности ребёнка соответственно целям воспитания.

**Социокультурная функция** отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре ОУ. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется

обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

**Содержание спортивно-оздоровительной** направленности составляют специальные программы, которые пропагандируют здоровый образ жизни, физическое развитие и совершенствование (аэробика, туризм), способствуют реабилитации и восстановлению физических сил ребёнка.

По своему содержанию спортивно-оздоровительная функция тесно связана с досуговой, так как ориентированна на активный, организованный, коллективный досуг, основанный на добровольном общении, игровой деятельности, включающей экскурсии, соревнования и реализацию программ выходного дня. Многообразие форм и методов физического воспитания, новые подходы к организации занятий спортом имеют большое оздоровительное значение.

**Туристско-краеведческая** направленность обеспечивает создание максимальных условий для освоения духовных и культурных ценностей малой Родины, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации программ дополнительного образования учащихся является выпускник

### **1. Ожидаемые результаты.**

Выпускник школы – это

- патриот России;
- гражданин правового демократического государства, уважающий законы;
- человек, имеющий сформированные навыки самообразования и самореализации, обладающий целостным миропониманием и современным научным мировоззрением;
- человек с развитой культурой межэтнических взаимоотношений, обладающий способностью не потеряться, не раствориться в многообразии жизненных проблем, умеющий анализировать и правильно понимать складывающуюся ситуацию;
- человек, готовый к активному типу поведения, осознающий меру ответственности за принимаемые решения, имеющий достаточный уровень социализации;
- человек, воспитанный на общечеловеческих ценностях и морали;
- человек, обладающий экологической культурой.
- человек, уважающий свое и чужое достоинство;
- человек, уважающий собственный труд и труд других людей;
- человек, обладающий чувством социальной ответственности;
- человек, ведущий здоровый образ жизни.

Нормативно – правовая база:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Типовое Положение о дополнительном образовании детей,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Пр. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в редакции от 22.09.2011 №2357) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об



утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утв. научно-методическим советом по дополнительному образованию детей МО РФ 03.06.2003 г.).
- Устав МБОУ СОШ №13

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных способностей». Общеобразовательная школа должна развивать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Важной задачей воспитания является формирование у школьников инициативности, самостоятельности, толерантности. Развитию интереса к предмету, творческих способностей, повышению качества подготовки учащихся способствует внеклассная работа.

Основным требованием к организации внеурочной работы является:

- вовлечение в дополнительные объединения всех учащихся с учетом их интересов, способностей;
- органичное единство учебной и внеучебной деятельности;
- увлекательность внеурочных занятий.

Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организовано дополнительное образование по предметам.

Часы, используемые для дополнительного образования по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов. Работа в дополнительных объединениях – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

#### Дополнительное образование учащихся 4-11 класс 2013-2014 учебный год

| Дни недели /<br>Классы | 4 класс<br>Наименование форм  |
|------------------------|---|
| Понедельник            | Занятия в художественном кружке «Кисточка» рук. Красная Ю.А.<br>15.00. -15.45./16.00.- 16.45 Место проведения занятий: каб. №18   |
|                        | ТЕННИС (тренер Молчанов В.В. от ДЮСШ)<br>с 16.30. до 18.30. спортивный зал школы/ рекреация нач. школы  |
|                        | Спортивная секция – футбол с 14.00 - 17.00. педагог дополнительного образования Свириденко С.И. (стадион, спортивный зал школы)   |
| Вторник                | ШКОЛЬНАЯ СПАРТАКИАДА<br>(в рамках VII Всекубанской спартакиады школьников)<br>с 13.45. до 15.30. отв. рук. спортивного клуба Рожнова О.В.   |
|                        | Занятия в театральном объединении «Феерия» (младшая группа)<br>рук. Евсютина О.Н. (Центр внешкольной работы «Родные истоки»<br>11.20. -12.20./12.20. – 13.20./13.20.-14.20. Место проведения занятий: |

|             |   |
|-------------|---|
|             | каб. №16  |
| Среда       | ТЕННИС (тренер Молчанов В.В. от ДЮСШ)<br>с 16.30. до 18.30. спортивный зал школы/ рекреация нач. школы  |
|             | Спортивная секция – футбол с 14.00 - 17.00. педагог дополнительного образования Свириденко С.И. (стадион, спортивный зал школы)   |
|             | Занятия в театральном объединении «Феерия» (младшая группа)<br>рук. Евсютина О.Н. (Центр внешкольной работы «Родные истоки»<br>11.20. -12.20./12.20. – 13.20./13.20.-14.20. Место проведения занятий:<br>каб. №16 |
| Четверг     | Занятия в театральном объединении «Феерия» (младшая группа)<br>рук. Евсютина О.Н. (Центр внешкольной работы «Родные истоки»<br>11.20. -12.20./12.20. – 13.20./13.20.-14.20. Место проведения занятий:<br>каб. №16 |
|             | ШКОЛЬНАЯ СПАРТАКИАДА<br>(в рамках VII Всекубанской спартакиады школьников)<br>с 13.45. до 15.30. отв. рук. спортивного клуба Рожнова О.В.   |
| Пятница     | ТЕННИС (тренер Молчанов В.В. от ДЮСШ)<br>с 16.00. до 18.00. спортивный зал школы/ рекреация нач. школы  |
|             | Занятия в театральном объединении «Феерия» (младшая группа)<br>рук. Евсютина О.Н. (Центр внешкольной работы «Родные истоки»<br>11.20. -12.20./12.20. – 13.20./13.20.-14.20. Место проведения занятий:<br>каб. №16 |
|             | Спортивная секция – футбол с 13.00 - 16.00. педагог доп. образования Свириденко С.И. (стадион, спортивный зал школы)  |
| Суббота     | Занятия в художественном кружке «Кисточка» рук. Красная Ю.А.<br>13.00. -13.45./14.00.- 14.45 Место проведения занятий: каб. №18   |
|             | ТЕННИС (тренер Молчанов В.В. от ДЮСШ)<br>с 13.30. до 16.00. спортивный зал школы/ рекреация нач. школы  |
|             | <u>Классный час</u><br>5 урок   |
| Воскресенье | с 12.00. до. 13.00. – КЛУБ ВЫХОДНОГО ДНЯ<br>спортивный зал школы  |

|                               | 5 класс   | 6 класс | 7 класс  | 8 класс   |
|-------------------------------|---|---------|--|---|
| Понедельник                   | Занятия в художественном кружке «Кисточка» рук. Красная Ю.А.<br>15.00. -15.45./16.00.- 16.45 Место проведения занятий: каб. №18 |         |  |   |
|                               | ТЕННИС (тренер Молчанов В.В. от ДЮСШ)<br>с 16.30. до 18.30. спортивный зал школы/ рекреация нач. школы                          |         |  |   |
|                               | ИГЗ по математике<br>Кузьменко Н.А.<br>каб. №9 14.10.-<br>14.55.  |         | Факультативное занятие по ОПК<br>Красная Ю.А.<br>14.10.- 14.55.<br>каб. № 18 | Казачья группа «КАЗАЧОК»<br>«Ремёсла Кубани»<br>рук.<br>Плискачёва В.Н.<br>с 15.05. до 15.50<br>; каб. № 13 |
| <u>Классный час</u><br>6 урок |   |         | <u>Классный час</u><br>7 урок  |   |

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
| Вторник | <b>ШКОЛЬНАЯ СПАРТАКИАДА</b><br>(в рамках VII Всекубанской спартакиады школьников)<br>с 13.45. до 15.30. отв. рук. спортивного клуба Рожнова О.В.                           |  |  |  |
|         |  |  |  | ИГЗ по русскому языку<br>Харченко Н.В.<br>каб. №26 15.05.-15.50.   |
|         | Занятия в театральном объединении «Феерия» (средняя группа)<br>рук. Евсютина О.Н. (Центр внешкольной работы «Родные истоки»<br>с 14.20. Место проведения занятий: каб. №16 |  |  |  |
|         | <b>ТЕННИС</b> (тренер Молчанов В.В. от ДЮСШ)<br>с 18.00. до 20.30. спортивный зал школы/ рекреация нач. школы  |  |  |  |
|         | Спортивные секции: 15.00 - 18.00. – футбол, баскетбол<br>педагог доп. образования Свириденко С.И. (стадион, спорт. зал школы)  |  |  |  |
| Среда   | Факультативное занятие по ОПК<br>Красная Ю.А.<br>14.10.-14.55.<br>каб. № 18  |  |  | Казачья группа «КАЗАЧОК»<br>каб. №22<br>«История казачества»<br>рук.<br>Свириденко С.И.<br>15.05.-15.50. |
|         | <b>ТЕННИС</b> (тренер Молчанов В.В. от ДЮСШ)<br>с 16.30. до 18.30. спортивный зал школы/ рекреация нач. школы  |  |  |  |
| Четверг | <b>ТЕННИС</b> (тренер Молчанов В.В. от ДЮСШ)<br>с 18.00. до 20.30. спортивный зал школы/ рекреация начальной школы   |  |  |  |
|         |  |  | ИГЗ по русскому языку<br>Симоненко Н.Н.<br>каб. №7<br>15.05.-15.50.<br><u>Классный час</u><br>8 урок |  |
|         | Спортивные секции: 15.00 - 18.00. – футбол, баскетбол<br>педагог доп. образования Свириденко С.И. (стадион, спорт. зал школы)  |  |  |  |
|         | <b>ШКОЛЬНАЯ СПАРТАКИАДА</b><br>(в рамках VII Всекубанской спартакиады школьников)<br>с 13.45. до 15.30. отв. рук. спортивного клуба Рожнова О.В.                           |  |  |  |
|         | Занятия в театральном объединении «Феерия» (средняя группа)<br>рук. Евсютина О.Н. (Центр внешкольной работы «Родные истоки»<br>с 14.20. Место проведения занятий: каб. №16 |  |  |  |
| ПЯТНИЦА |  |  | Факультативное занятие по ОПК<br>Красная Ю.А.<br>с 14.10. до 14.55.<br>каб. № 18                     |  |
|         | <b>ТЕННИС</b> (тренер Молчанов В.В. от ДЮСШ)<br>с 16.00. до 18.00. спортивный зал школы/ рекреация нач. школы  |  |  |  |

|             |  |                               |   |
|-------------|--|-------------------------------|---|
| Суббота     | Занятия в театральном объединении «Феерия» (средняя группа)<br>рук. Евсютина О.Н. (Центр внешкольной работы «Родные истоки»<br>с 14.20. Место проведения занятий: каб. №16 |                               |   |
|             |  | <u>Классный час</u><br>5 урок | Казачья группа<br>«КАЗАЧОК»<br>«Музыкальная культура Кубани»<br>рук. Решетько Е.А.<br>15.05.-15.50. ;<br>каб. № 8 |
|             | ТЕННИС (тренер Молчанов В.В. от ДЮСШ)<br>с 13.30. до 16.00. спортивный зал школы/ рекреация начальной школы  |                               |   |
|             | Спортивные секции: 17.00. - 20.00. – футбол, баскетбол<br>педагог доп. образования Свириденко С.И. (стадион, спорт. зал школы)   |                               |   |
| Воскресенье | с 12.00. до. 13.00. – КЛУБ ВЫХОДНОГО ДНЯ<br>спортивный зал школы   |                               |   |

|             | 9 класс  | 10 класс | 11 класс                      |
|-------------|--|----------|-------------------------------|
| Понедельник | ТЕННИС (тренер Молчанов В.В. от ДЮСШ)<br>с 18.00. до 21.00. спортивный зал школы/ рекреация нач. школы   |          |                               |
| Вторник     | ШКОЛЬНАЯ СПАРТАКИАДА<br>(в рамках VII Всекубанской спартакиады школьников)<br>с 13.45. до 15.30. отв. рук. спортивного клуба Рожнова О.В.                                  |          |                               |
|             | Занятия в театральном объединении «Феерия» (старшая группа)<br>рук. Евсютина О.Н. (Центр внешкольной работы «Родные истоки»<br>с 14.20. Место проведения занятий: каб. №16 |          |                               |
|             | Спортивные секции: 15.00 - 18.00. – футбол, баскетбол; педагог доп. образования Свириденко С.И. (стадион, спортивный зал школы)  |          |                               |
|             | ТЕННИС (тренер Молчанов В.В. от ДЮСШ)<br>с 18.00. до 21.00. спортивный зал школы/ рекреация нач. школы   |          |                               |
| Среда       | ТЕННИС (тренер Молчанов В.В. от ДЮСШ)<br>с 18.00. до 21.00. спортивный зал школы/ рекреация нач. школы   |          |                               |
|             |  |          | <u>Классный час</u><br>7 урок |
| Четверг     | ТЕННИС (тренер Молчанов В.В. от ДЮСШ)<br>с 18.00. до 21.00. спортивный зал школы/ рекреация нач. школы   |          |                               |
|             | Занятия в театральном объединении «Феерия» (старшая группа)<br>рук. Евсютина О.Н. (Центр внешкольной работы «Родные истоки»<br>с 14.20. Место проведения занятий: каб. №16 |          |                               |
|             | Спортивные секции: 15.00 - 18.00. – футбол, баскетбол ; педагог доп. образования Свириденко С.И. (стадион, спортивный зал школы)   |          |                               |
|             | ШКОЛЬНАЯ СПАРТАКИАДА<br>(в рамках VII Всекубанской спартакиады школьников)<br>с 13.45. до 15.30. отв. рук. спортивного клуба Рожнова О.В.                                  |          |                               |

|             |  |                               |  |
|-------------|--|-------------------------------|--|
| Пятница     | ТЕННИС (тренер Молчанов В.В. от ДЮСШ)<br>с 18.00. до 21.00. спортивный зал школы/ рекреация нач. школы   |                               |  |
| Суббота     | Занятия в театральном объединении «Феерия» (старшая группа)<br>рук. Евсютина О.Н. (Центр внешкольной работы «Родные истоки»<br>с 14.20. Место проведения занятий: каб. №16 |                               |  |
|             | Спортивные секции: 17.00. - 20.00. – футбол, баскетбол; педагог доп.<br>образования Свириденко С.И. (стадион, спортивный зал школы)  |                               |  |
|             | <u>Классный час</u><br>7 урок  | <u>Классный час</u><br>7 урок |  |
| Воскресенье | с 12.00. до 13.00. – КЛУБ ВЫХОДНОГО ДНЯ  |                               |  |

### 3.4. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ МБОУ СОШ № 13

С целью организации эффективной профилактической работы, пропаганды правовых знаний, предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних социально-педагогической службой и социальными партнерами В МБОУ СОШ № 13 созданы и функционируют кабинет профилактики наркомании и Совет профилактики.

#### ПЛАН работы Совета профилактики на 2013 – 2014 уч.год.

| Дата                                       | Мероприятия  | Ответственные                                     |
|--|--|---|
| 1 четверть                                 |  |   |
| 1 – 2 неделя                               | 1. Анализ работы с учащимися и семьями, состоящими на профилактическом учёте. Утверждение списков учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учёте.         | Красная Ю.А.,<br>Бадаева Т.В.,<br>кл.руководители |
| в течение<br>всего<br>периода<br>2-3неделя | 2.Привлечение данных подростков, детей из неблагополучных семей в кружки, секции дополнительного образования.  | наставники,<br>кл. руководители,<br>родители      |
| 1 нед.                                     | 3.Составление Карты занятости (по классам, общешкольной), социальных паспортов (по классам, общешкольной).   | кл.руководители<br>Красная Ю.А.                   |
| 1 нед.                                     | 4.Разработка и утверждение годового плана работы по программе профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.   | ШВР<br>Красная Ю.А.                               |
| 1 нед.                                     | 5. Подписание совместных договоров о сотрудничестве с сельской администра-цией, ДК, школами станицы.   | ШВР   |
| в течение<br>четверти                      | 6. Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, учащихся из семей, состоящих на профилактическом учёте.              | кл.руководители<br>Бадаева Т.В.                   |
| 1 – 2 неделя                               | 7.Составление графика дежурства учителей в местах массового скопления учащихся. Рейды по реализации закона 1539.   | администрация                                     |
| в течение<br>месяца                        | 8.Обновление содержания стендов по правовой тематике.  |   |
| в течение<br>месяца                        | 9. Заседания совета профилактики.<br>(рассмотрение представлений и докладных классных руководителей на уч – ся)  | Красная Ю.А.                                      |
| в течение<br>месяца                        | 10. Подготовительные мероприятия по организации диагностики и анонимного добровольного тестирования учащихся, с целью выявления склонности к употреблению ПАВ. | Красная Ю.А.,<br>Бадаева Т.В. - соц.<br>педагог   |
|  | 11.Организация встречи с наркологом Махониной Т.В. на общешкольном родительском  | Красная Ю.А.,<br>кл. руководители                 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| в течение месяца  | собрании.   | администрация<br><br>Кабинет профилактики наркомании  |
| <u>2 четверть</u><br>в течение четверти<br>по согласов.<br><br>в течение четверти<br>в течение четверти по согл.            | 1.Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.<br>2.Встреча с наставниками. Информация о работе по плану профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся за 1 – ое полугодие.<br>3. Рейды.<br><br>4. Анализ работы Кабинета профилактики наркомании.<br>(совещания при директоре)<br>5.Заседания совета профилактики.   | Бадаева Т.В., кл. рук - ли,<br>наставники<br>Красная Ю.А.<br><br>Бадаева Т.В.,<br>кл. руководители<br>администрация<br><br>Красная Ю.А.,<br>Бадаева Т.В.,<br>администрация                                  |
| <u>3 четверть</u><br>в течение месяца<br><br>в течение четверти по согл.<br><br>в течение четверти                          | 1.Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на учёте.<br>2.Рейды.<br>3. Работа по плану мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся.<br>4.Заседания совета профилактики.   | Бадаева Т.В.,<br>кл. руководители<br><br>Бадаева Т.В.,<br>Красная Ю.А.<br><br>Красная Ю.А.,<br>Бадаева Т.В.   |
| <u>4 четверть</u><br>в течение месяца<br>по согласов.<br>в течение четверти<br>в течение четверти<br><br>в течение четверти | 1.Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся. Итоги годового контроля.<br>2.Профорентация: встречи с руководителями хозяйства.<br>3. Рейды.<br><br>4. Работа по подготовке программы «ЛЕТО – 2014»<br>(организация занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, учащихся из семей, состоящих на профилактическом учёте)<br>6.Заседания совета профилактики.<br><br>7. Подведение итогов работы совета профилактики за 2013 – 2014 уч.год. | Бадаева Т.В.<br>Красная Ю.А.,<br>кл. руководители<br>администрация<br><br>Бадаева Т.В.<br>Красная Ю.А.<br>Красная Ю.А.<br>кл.руководители,<br>родители<br><br>Красная Ю.А.,<br>Бадаева Т.В.<br>Красная Ю.А. |





|                     |     |   |   |   |    |   |   |   |   |       |
|---------------------|-----|---|---|---|----|---|---|---|---|-------|
|                     |     |   |   |   | ся |   |   |   |   |       |
| 2010-2011 уч. год.  | 213 | 2 | 2 | 1 | 0  | - | - | 2 | 2 | 98%   |
| 2011 – 2012 уч. год | 206 | 2 | 3 | 0 | 0  | 0 | 0 | 2 | 3 | 100%  |
| 2012 – 2013 уч. год | 205 | 2 | 3 | 1 | 1  | 0 | 0 | 1 | 2 | 100 % |

Членами Штаба были составлены совместные индивидуальные планы работы с каждым ребёнком и семьёй, состоящей на учёте.

В планы вошли различные формы работы: вовлечение учащихся для участия в школьных мероприятиях разного направления (спортивные, развлекательные, учебные), встречи с интересными людьми, походы, экскурсии и т.д. По каждому учащемуся и семье ведутся карточки, в которых о проделанной работе оставляют свои записи все специалисты Штаба ВР.

Социальный педагог школы вёл ежедневный учёт посещаемости всех учащихся школы и конкретно учащихся, состоящих на профилактических учётах.

В сентябре на основании соц. паспортов классов, которые составили классные руководители, был составлен соц. паспорт школы. Обновлён банк данных малообеспеченных семей, многодетных семей, детей – инвалидов. Ведётся вся необходимая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.

| Уч. год            | Всего учащихся в школе | Полных семей/ Кол-во детей в них | Неполных семей/ Кол – во детей в них | Отец-одиночка/ Мать - одиночка | Дети – опекаемые/ попечительство | Дети с ограниченными возможностями | Многодетные семьи |
|--------------------|------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 2010-2011 уч. год. | (212)/ 214             | 159/270                          | 38/33                                | 2/11                           | 3                                | 4                                  | 20                |
| 2011-2012 уч. год. | 202/ 206               | 144/236                          | 38/46                                | 1 /11                          | 1/2                              | 3                                  | 20                |
| 2012-              | 201                    | 141/228                          | 36/50                                | 1/14                           | 2/0                              | 2                                  | 21/               |



|                                      |                                  |                   |                    |                    |                   |                   |                 |       |
|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------|
| задержанны<br>х<br>по закону<br>1539 |                                  |                   |                    |                    |                   |                   |                 |       |
|                                      | Сентябрь<br>– декабрь<br>2012 г. | Январь<br>2013 г. | Февраль<br>2013 г. | Март<br>2013<br>г. | Апрель<br>2013 г. | Май<br>2013<br>г. | Июнь<br>2013 г. | Итого |
|                                      | 0                                | 3                 | 0                  | 1                  | 0                 | 0                 | 2               | 6     |

Также, по сравнению с отчётным периодом прошлого года, не изменилась ситуация по нарушениям ст. 20.20 КоАП РФ. Нарушений нет.

|   |                                     |                   |                    |                    |                   |                   |                    |       |
|---|-------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------|
| Дата<br>нарушения   | Сентябрь<br>–<br>декабрь<br>2011 г. | Январь<br>2012 г. | Февраль<br>2012 г. | Март<br>2012г.     | Апрель<br>2012 г. | Май<br>2012<br>г. | Июнь<br>2012<br>г. | Итого |
| Количество<br>задержанных<br>за нарушение<br>ст. 20.20 КоАП<br>РФ | 0                                   | 0                 | 0                  | 4                  | 0                 | 0                 | 0                  | 0     |
|   | Сентябрь<br>–<br>декабрь<br>2012 г. | Январь<br>2013 г. | Февраль<br>2013 г. | Март<br>2013<br>г. | Апрель<br>2013 г. | Май<br>2013<br>г. | Июнь<br>2013<br>г. | Итого |
|   | 0                                   | 0                 | 0                  | 0                  | 0                 | 0                 | 0                  | 0     |

В январе и в июне 2013 г. учителями школы был проведён подворовый обход территорий, закреплённых за школой. На основании полученных данных обновлён банк данных детей 6 – 18 лет, проживающих на территории школы и подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях.

Работа в течение всего учебного года велась с неблагополучными семьями: Зайцевой Н.А. и Станкевич С. В. По вопросам невыполнения родителями своих родительских обязанностей школой были написаны ходатайства на Зайцеву Н.А. на имя главы с/п Михайленко В.В., Зайцева Н.А. неоднократно приглашалась на заседание на Совет профилактики при главе, но на заседание явилась только один раз. Семью посещала соц. педагог школы. Артём посещал учебные занятия не систематически. Артём по - прежнему занимается в театральном объединении «Феерия».

С учащимся 6 класса Никишиным А. (семья Станкевич С.В.) проблем в течение учебного года не возникало: мальчик всегда опрятно одет, хорошо учится, занятия в школе не пропускает, посещает художественное объединение «Кисточка» (рук. Красная Ю.А.), секцию тенниса (от ДЮСШ, тренер Молчанов В.В.). Саша принимал участие в краевых соревнованиях по теннису, на соревнованиях команда стала победителем, поэтому Саша получил медаль за первое место. Мать Станкевич С.В. по - прежнему нигде не работает, часто появляется в станице в нетрезвом состоянии. Семья находится под пристальным наблюдением участкового инспектора и всех специалистов ШТАБА ВР, администрации школы. Работа с семьёй будет продолжаться.

Исходя из всего сказанного основными задачами школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в предстоящем учебном году остаются:

- постоянный контроль за занятостью и посещаемостью учебных занятий учащихся, состоящих на профилактическом учёте, учащихся из семей, состоящих на профилактическом учёте.
- реализация планов индивидуальной работы с учащимися и семьями, состоящими на профилактическом учёте;
- выявление учащихся, склонных к правонарушениям;
- выявление причин толкающих учащихся совершать правонарушения, устранение причин, оказание психологической помощи учащимся;
- разъяснительная работа с учащимися и родителями об их законных правах и обязанностях.
- активизация разъяснительной работы школы по реализации Закона 1539.
- обеспечение взаимодействия всех органов системы профилактики, членов Штаба ВР в решении поставленных задач.

#### **4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ**

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

##### **4.1. Повышение педагогической культуры родителей**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

#### **4.2. Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями**

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации учащихся школы образовательное учреждение может взаимодействовать с традиционными российскими религиозными организациями, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, российскими религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности базовые

национальные российские ценности и готовы содействовать достижению национального педагогического идеала.

Образовательное учреждение взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Образовательное учреждение может приглашать представителей традиционных общественных и религиозных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации школьников.

Образовательное учреждение может осуществлять педагогическое взаимодействие с традиционными общественными и религиозными организациями на систематической основе. Для этого программы работы этих организаций со школьниками должны быть согласованы с основными направлениями школьной программы воспитания и социализации учащихся начальных классов, одобрены педагогическим советом школы и родительским комитетом школы.

Образовательное учреждение может привлекать квалифицированных представителей традиционных общественных и религиозных организаций к разработке программы воспитания и социализации учащихся школы.

## **Координационный план МБОУ СОШ №13**

### Задачи и содержание работы:

- Привлечение специалистов различных социальных институтов к работе с педагогами, родителями и детьми.
- Организация свободного времени воспитанников.
- Участие в мероприятиях разного уровня.
- Взаимодействие с районными и сельскими профилактическими службами и учреждениями культуры.
- Проведение совместных рейдов, месячников и отдельных мероприятий.
- Коррекция личностного развития детей.

| Заинтересованные организации | Мероприятия  | Дата  |
|------------------------------|--|---|
| Поселковая администрация     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация праздников.</li><li>• Рейды по выявлению неблагополучных семей.</li><li>• Организация летнего отдыха.</li><li>• Профилактика правонарушений и преступности.</li></ul>  | в теч. года<br>в теч. года<br><br>май-август<br><br>в теч. года |
| КДН и ЗП, ОДН                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Выявление обучающихся не приступивших к занятиям, работа с данными обучающимися и их родителями, законными представителями</li><li>• Работа с «трудновоспитуемыми» обучающимися, обучающимися группы «Риска», неблагополучными семьями</li></ul> | в теч. года<br><br>по необходимости<br><br>апрель               |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рейды в неблагополучные семьи.</li> <li>• Дежурство на школьных вечерах.</li> <li>• Лекции на тему: «Ответственность несовершеннолетних».</li> <li>• Участие представителей школы в заседаниях КДН</li> </ul>   |   |
| Районная прокуратура            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с работниками прокуратуры</li> </ul>  | февраль                                   |
| ГИБДД                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсе «ЮИД».</li> <li>• Месячник безопасности на дорогах.</li> <li>• Встреча с работниками ГИБДД.</li> </ul>   | январь<br>сентябрь-октябрь<br>ноябрь      |
| Государственная пожарная служба | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с пожарным инспектором.</li> <li>• Конкурс рисунков на противопожарную тему.</li> </ul>   | декабрь<br>декабрь                        |
| МУЗ ЦРБ                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Просветительская деятельность среди подростков по ЗОЖ.</b></li> <li>• <b>Профилактические осмотры детей и подростков.</b></li> <li>• Встреча с наркологом.</li> <li>• Проведение Дней Здоровья.</li> </ul>   | Май<br>в теч. года<br>в теч. года         |
| СДК                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционные мероприятия.</li> <li>• Работа кружков.</li> <li>• Участие в выставках, викторинах.</li> <li>• Дискотеки</li> </ul>  | в теч. года<br>в теч. года<br>в теч. года |
| ДЮСШ                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные соревнования в рамках ежегодной спартакиады школьников.</li> <li>• Работа спортивных секций</li> </ul>   | в теч. года<br>в теч. года                |
| Сельская библиотека             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение учащихся и несовершеннолетних к чтению художественной литературы.</li> <li>• Организация выставок, посвященных к знаменательным датам.</li> <li>• Подбор литературы для проведения совместных мероприятий.</li> <li>• Проведение читательской конференции «Мой край родной».</li> </ul> |   |

## **5. Показатели эффективности управления процессом воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ№13 по итогам 2013-2014 уч. года**

Воспитание учащихся в течение года осуществлялось педагогическим коллективом во всех сферах школьной жизнедеятельности. Особая роль в нем принадлежит кадрам. В 2012-2013 учебном году в школе численностью 205 учащихся работали: 11 классных руководителей, 1 заместитель директора по ВР, 1 соц. педагог, 4 педагога дополнительного образования. Оценке организации воспитательного процесса и его результатов, как одного из действенных способов создания развивающей среды в школе, служили внутришкольный контроль по вопросам воспитания (классно-обобщающий в классах и тематически-обобщающий по занятости учащихся дополнительным образованием, по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании, по профилактике и безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и др.)

Особая роль в организации воспитательного процесса была отведена классным руководителям. Классными руководителями 1 (Егорова Г.А.), 2 (Егорова Л.А.), 3 (Бадаевой Т.В.), 4 (Грязевой С.Д.), 5 (Новик Е.А.), 6 (Симоненко Н.Н.), 7 (Петровых С.Н.), 9 (Кравец И.В.), 10 (Харченко Н.В.) разработаны воспитательные программы, по которым они работали с классными коллективами.

На заседаниях МО классных руководителей рассматривались вопросы, направленные на выявление показателей результативности воспитательной работы, гуманности отношений, вовлеченности учащихся в жизнедеятельность классного коллектива, сформированности деловых и межличностных связей, эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса развития учащихся.

Одним из показателей успешной работы классных руководителей в учебном году явилось их участие в конкурсах с целью раскрытия творческого потенциала и повышения профессионального мастерства.

Классный руководитель 10 класса Харченко Н.В., будучи победителем краевого конкурса «Лучший классный руководитель» на протяжении всего периода текущего года подтверждала свою недавнюю победу, способствуя тому, что учащиеся 10 класса принимали самое активное участие во всех школьных мероприятиях, районных конкурсах.

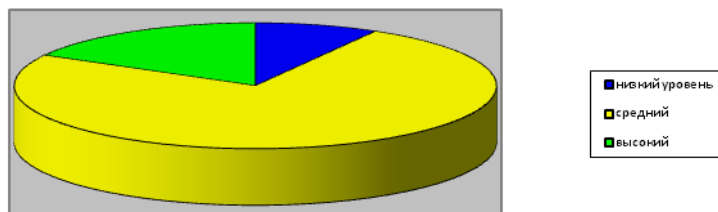
Опыт классных руководителей, специалистов ШВР способствовал тому, что команда школы заняла 1 место в зональном этапе и финалист краевого конкурса «Одна школа – одна страна», 3 место по организации и проведению мероприятий в рамках месячника оборонно – массовой и военно – патриотической работы, 1 место по итогам летней оздоровительной кампании 2013 г. По итогам участия во Всекубанской спартакиаде школьников «Спортивные надежды Кубани» учащиеся нашей школы заняли 1 место на финальных краевых соревнованиях по теннису, 2 место на финальных краевых соревнованиях по волейболу, а также учащиеся 1,2,3 классов были победителями зонального этапа соревнований «Весёлые старты», а 3 класс стал победителем районного этапа соревнований. Учащиеся школы ежегодно получают грамоты лауреатов 1 и 2 степени за участие в конкурсах: патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», «Золотые голоса» (Недилько А. – победитель районного, зонального и призёр краевого уровня), «Молодые дарования Кубани».

В школе внедряется мониторинг эффективности деятельности классных руководителей. Судя по анализу полученных материалов, наибольшее внимание классные руководители уделяют обеспечению реализации образовательных программ, а также традиционным направлениям воспитания: воспитанию патриотических чувств,



формированию опыта гражданского поведения, развитию социальной правовой компетентности. Наиболее общими проблемными зонами в планировании классных руководителей школы являются целеполагание, понимание авторского компонента (авторской программы) воспитательной работы с классом, планирование профилактической работы. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

### Эффективность деятельности классных руководителей



Несмотря на активность многих классных руководителей наблюдается слабое участие их в работе интернет-сообществ, методических журналов. Следует найти пути стимулирования классных руководителей в подготовке и проведении открытых воспитательных мероприятий, публикации своего опыта в СМИ, на сайте школы.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- нравственно-правовое,
- гражданско-патриотическое
- художественно - эстетическое,
- физкультурно – оздоровительное,
- развитие интересов и творчества,
- трудовое,
- экологическое

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания. В 2012-2013 учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ, межнациональных конфликтов в молодежной среде.

Работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвящённые Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков, встречи со специалистами: сотрудниками районного наркологического диспансера, прокуратуры, медицинскими работниками.

Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям.

Реализован **план совместных мероприятий** ОПДН и школы. Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми, склонными к совершению правонарушений. Организовывались массовые беседы с обучающимися об

ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей.

**Профилактическая работа с учащимися школы** организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закону Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Классными руководителями, наркологом Махониной М.М. (по приглашению), фельдшером школы Мовтян Е.Р. проведены профилактические мероприятия по предупреждению табакокурения, употребления алкогольных напитков, токсичных средств, велось информирование о неформальных молодежных объединениях. Махонина М.В. выступала на общешкольном родительском собрании.

Работу по пропаганде здорового образа жизни возглавили члены волонтерского отряда «Золотое поколение». Их участие в реализации программы «Мы за здоровый образ жизни!» под девизом «Ты нужен Кубани здоровым и счастливым», в акциях «В школе не курят, это Закон!», «Сделай выбор в пользу жизни», «Завтра начинается сегодня», «Каникулы-2013» - дали положительные результаты.

В декабре 2012 г. в школе во второй раз состоялось анонимное информированное добровольное экспресс-тестирование. Обследовано 100% старшеклассников. Все результаты отрицательные. Но результаты на табакокурение учащихся не утешительны – 33% старшеклассников (юношей) курят., а количество курящих девушек увеличилось вдвое (2011 г. – 8%; 2012 г. – 16%). Поэтому в следующем учебном году необходимо усилить работу по данному направлению.

Особое место в организации воспитательной работы школы занимает профилактическая работа с семьями и детьми, состоящими на различного вида учётах. Членами Штаба ВР анализировалась ситуация в каждой семье, состоящей на профилактическом учёте.

На начало учебного года на профилактическом учёте состояло 2 семьи ( 1- внутришкольный учёт, 1 – учёт ОПДН). Это количество не изменилось на конец учебного года. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте уменьшилось по сравнению с прошлым годом (за счёт выбытия 1 учащегося из школы). На начало учебного года на профилактическом внутришкольном учёте состояло 2 учащихся (Матюшенко В., Филатьев Н.), это количество не изменилось на конец учебного года. На конец учебного года 1 учащийся состоит на учёте в ОПДН.

| Уч. год             | Всего уч-ся | Неблагополучные семьи на учёте | На учёте | Учёт ОПДН |       | Учёт СОП | В/ш | Занятость |      | Всего |
|---------------------|-------------|--------------------------------|----------|-----------|-------|----------|-----|-----------|------|-------|
|                     |             |                                |          | семьи     | уч-ся |          |     | семьи     | дети |       |
| 2010-2011 уч. год.  | 213         | 2                              | 2        | 1         | 0     | -        | -   | 2         | 2    | 98%   |
| 2011 – 2012 уч. год | 206         | 2                              | 3        | 0         | 0     | 0        | 0   | 2         | 3    | 100%  |
| 2012 –              | 205         | 2                              | 3        | 1         | 1     | 0        | 0   | 1         | 2    | 100 % |

|                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2013<br>уч.<br>год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

В школе в 2012-2013 году проводилась большая работа по правовому воспитанию, однако 1 учащийся школы в ноябре совершил правонарушение, из – за чего был поставлен на учёт в ОПДН. В течение года с ним проводилась индивидуальная работа социальным педагогом, классным руководителем, педагогами дополнительного образования, учащийся привлекался к участию в общешкольных мероприятиях. Вся работа проводилась при поддержке мамы учащегося. Летом (август 2013 г.) подросток побывал в лагере МВД России смена «Юный спецназовец». Будучи в лагере мальчик показал себя с лучшей стороны, стал одним из членов команды Новопокровского района, которая выиграла соревнования и все ребята были отмечены грамотами и получили майки и кепки с символикой спецназа. В результате чего специалистами ШВР было принято решение о подаче ходатайства в ОПДН о снятии ребёнка с учёта по исправлению. Для профилактики безнадзорности и правонарушений подростков в школе в летний период трудоустроено 20 учащихся 8-10 кл., которые в июне находясь в школьном лагере труда и отдыха выполняли обязанности подсобных рабочих (отв. Плискачёва В.Н.). В летний период 18 учащихся 7-8 классов школы, в т.ч. состоящие на проф.учете, приняли участие в многодневном походе.

Вопросы, связанные с организацией занятости учащихся, состоящих на профучете, постоянно обсуждались на заседаниях ШВР ( протоколы №1-12). Особое внимание уделялось таким учащимся в период каникул, приказом директора назначены педагоги-наставники, велась индивидуальная работа. Эти подростки постоянно вовлекались в социально полезные дела.

Была продолжена работа по профилактике нарушений Закона № 1539 – КЗ. Рекомендации для родителей, выпуски листовок, размещение информации на стендах, сайте, в газете «Шкода» - все эти формы были использованы в течение года. Накануне летних каникул 23-24 мая с уч-ся 1-11 классов проведены профилактические мероприятия по реализации Закона № 1539. Обновлено информация на стендах, сайте, подобрана соответствующая литература в библиотеке.

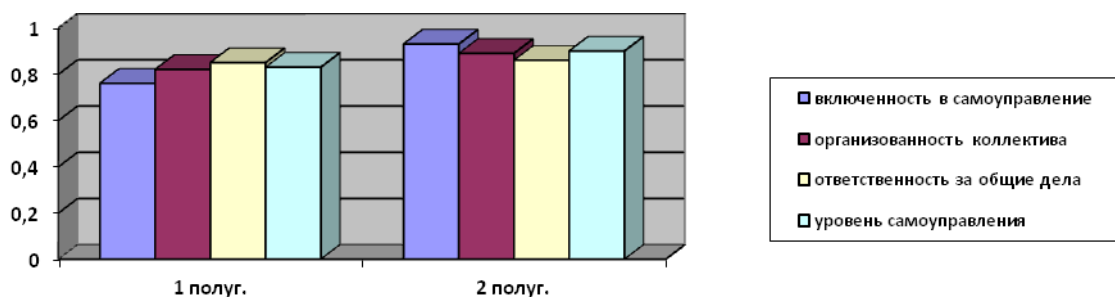
Штабу воспитательной работы, Совету профилактики, классным руководителям следует обратить внимание на повышение эффективности профилактической работы в этом направлении.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовало ученическое самоуправление.

На заседаниях *Совета министров* решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчёты, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления.

Совет ученического самоуправления активно участвовал в разработке, организации, проведении социальных акций «Забота», «Милосердие», праздника «Мавраль», «Здравствуй, Новый год», программы месячника «*Славе Кубани не меркнуть – традициям жить*», трудового десанта по благоустройству территории школы и прилегающих территорий улиц, соревнований «А ну-ка, парни», «А ну-ка девушки», всекубанского урока «Кубань – много-национальный край».

**Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность коллектива, ответственность за общие дела:**



В 2012-2013 учебном году была продолжена работа по **гражданско-патриотическому воспитанию**.

Система военно-патриотической работы в школе включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание стало плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Именно поэтому ежегодно проводятся месячники оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Согласно годового плана воспитательной работы школы с 23.01.13 г. по 25.02.13 г. в школе проводился месячник оборонно – массовой и военно – патриотической работы «Славе Кубани не меркнуть – традициям жить». В рамках месячника были запланированы мероприятия, основной целью которых было воспитание любви, гордости, уважения и бережного отношения к истории своего Отечества, к Защитникам Отечества. Работа велась по нескольким направлениям, а именно:

1. Участие в творческих конкурсах (конкурсы сочинений, стихотворений, рисунков, плакатов по данной теме).
2. Проведение школьного и участие в районном фестивале - конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!».
3. Участие в муниципальном этапе краевых конкурсов «Молодые дарования Кубани», «Звонкие голоса России».
4. Смотр строя и песни (школьный, зональный, районный этапы).
5. Проведение школьных и участие в районных спортивных соревнованиях в рамках месячника (пулевая стрельба, гири).
6. Акции «Посылка солдату», «Письмо солдату».
7. Участие в общешкольных мероприятиях в рамках месячника (митинг, торжественное закрытие месячника 23.02.2013 г.)
8. Классные часы, уроки Мужества, встречи с ветеранами ВОВ, военнослужащими – выпускниками школы, воинами – афганцами, просмотр видео - фильмов о войне и т.д.
9. Поисковая работа в рамках месячника (сбор информации о ветеранах ВО войны, сбор материалов и образцов для создания школьного музея).
10. Операция «Забота» (помощь ветеранам ВО войны, труженикам тыла)
11. Утренники – поздравления пап, дедушек, братьев, мальчиков с праздником Днём Защитника Отечества.
12. Вечер для старшеклассников – поздравление юношей.

Для разработки плана проведения месячника приказом директора по школе был создан координационный совет, в который вошли заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, библиотекарь школы, учитель музыки, учителя истории и кубановедения.

Открытие месячника началось с общешкольной линейки, на которой ребята были ознакомлены с основными мероприятиями, намеченными в рамках месячника. На заседании старост классов каждый класс получил задание по выполнению плана месячника и были определены сроки для подведения итогов, с целью своевременного

участия школы в районных конкурсах. В школьном конкурсе плакатов ко Дню Защитника Отечества приняли участие **5 - 11 классы**. Места за плакаты распределились следующим образом: в среднем звене **1 место – 5 класс; 2 место – 6 класс; 3 место 8 класс**, в старшем звене – **1 место – 10 класс; 2 место – 9 – кл.; 3 место – 11кл.**

**23 января** в рамках автопробега, посвящённого 70 – летию освобождения Новопокровского района от немецко – фашистских захватчиков в школе для учащихся 5-8, 9 -11 классов были проведены встречи с ветераном ВО войны П. Коноваленко. В этот же день учащиеся нашей школы приняли участие в районном этапе краевых соревнований допризывной молодёжи по пулевой стрельбе. Итоги: 1 место в общем зачёте, в личном зачёте – Куценко Иван и Недилько Иван - 1 места.

**28 января** в ДК станицы проводился общестаничный митинг, посвящённый 70 – летию освобождения станицы и Новопокровского района от немецко – фашистских захватчиков. Наша школа приняла участие в митинге. Ведущим митинга выступал наш ученик 10 класса Шаповал Владислав. После митинга учащиеся 10 класса возложили венки к могиле неизвестного солдата.

С 1 февраля учащиеся 2-8 классов вели усиленную подготовку к предстоящему смотру строя и песни, который состоялся 16 февраля. В качестве членов жюри были приглашены гости: подпоковник запаса Шаповал В.В., участковый инспектор ОПДН Затолокин А.А., начальник караула Калниболотской пожарной части Хачатурян С.А. На смотре все отряды выступили достойно, у всех была юноармейская форма. Среди начального звена победителем стал **2 класс (кл. рук – ль Егорова Л.А.)**, 2 место – 3 кл., 3 место – 4 кл., среди 5 -7 классов победителем стал **6 класс (кл. рук – ль Симоненко Н.Н.)**, 2 место – 5 кл., 3 место – 7 кл. 8 класс в виду отсутствия кл. руководителя *Свириденко С.И.* и неготовности к смотру участие в конкурсе не приняли.

19 февраля на базе спортивного комплекса в ст. Новопокровской проходил финал конкурса смотра строя и песни. По результатам участия в финале наш юноармейский отряд (**6 кл, кл. рук. Симоненко Н.Н.**) занял **2 место**.

**2 февраля в школе во всех классах был проведён Единый Всекубанский урок «Великая Сталинградская Победа и Кубань».**

**1 февраля** учащиеся нашей школы приняли участие в районном этапе XI краевого фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодёжи.

По результатам участия в соревнованиях Куценко И. – 1 место в личном зачёте, 3 место – команда в общем зачёте.

18 февраля на базе нашей школы состоялся зональный этап районного фестиваля - конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», а также в рамках этого фестиваля прошли муниципальные этапы краевых конкурсов «Молодые дарования Кубани!», «Золотые голоса». Наша школа на фестивале представила два номера: песня «Я хочу, чтобы не было больше войны», песня «Победная весна». Обе песни были исполнены уч – ся 11 класса Недилько А. Настя заняла по итогам конкурса 1 место и её исполнение было отмечено жюри конкурса, как наиболее яркое.

**21 февраля** на базе ЦВР «Родные истоки» состоялся финал конкурса. По итогам финала Недилько А. также стала победителем.

**В рамках месячника школа приняла участие в интернет конкурсах на лучший слоган и эмблему месячника военно – патриотической работы в 2014 г.**

В нашей школе давно стало традицией проводить в феврале в рамках месячника военно – патриотической работы акцию «Посылка солдату». Этот год также не стал исключением.

На ученическом сборе ребята решили, что в этом году в акции примет участие вся школа. Ребятам было дано задание, не только собрать посылки, но и самостоятельно найти адреса бывших учеников нашей

школы, которые сейчас проходят службу в армии, и отослать свои посылки по этим адресам.

В посылки приносили всё, чем можно порадовать солдата. Чтобы сделать службу слаще и вкуснее – конфеты, печенье, зефир, чай разных сортов, кофе, варенье, мёд, сахар, макароны, консервы; чтобы писать письма чаще – тетради, ручки, карандаши, конверты; чтобы тепло было – носки, а чтобы красивыми и чистыми были наши выпускники – защитники, отправляли мыло, зубную пасту, полотенца. Всего было собрано и отправлено **5 посылок**. В посылки ребята вкладывали открытки с поздравлениями, письма о своём классе. По итогам акции хочется отметить **учащихся 6 и 10 классов**.

Они собрали и отправили 3 больших посылки, остальные классы по одной. *Не приняли участие в акции учащиеся 8 класса.*

В начале месячника, а именно 26 февраля открыл свои двери школьный музей. Все материалы, экспозиции музея собраны учителем истории и кубановедения Свириденко С.И. Музей имеет ещё недостаточно материала по истории в годы ВО войны, но в течение года работа по его пополнению будет продолжаться.

Обязательным для всех классов было участие в поисковой работе.

Необходимо было собрать материал о ветеранах ВО войны - жителей нашей станицы. Такие материалы сдали **5 класс (Новик Е.А.), 10 класс (Харченко Н.В.), 11 класс (Кузьменко Н.А.), 9 класс (Кравец И.В.), 6 класс (Симоненко Н.Н.)**. Не приняли участие **7 кл.(Петровых С.Н.)**

В школьной библиотеке библиотекарем **Шибико Р.М.** была оформлена выставка «Победа деда – моя победа». Выставка представлена тремя разделами:

1 раздел – художественная литература о ВО войне;

2 раздел – «Кубани славные сыны» (материалы о ветеранах Кубани);

3 раздел – «В помощь классному руководителю» (сценарии мероприятий на военно – патриотическую тему).

22 февраля в школе для юношей 8 – 11 классов была организована встреча с подполковником запаса Шаповал В.В. Он рассказал ребятам о том, где получил военное образование, как проходила его служба, затронул тему борьбы с терроризмом и своё участие в Чеченских событиях. Ребята спрашивали его о ранении, которое он получил в период боевых действий в Чечне, о том, как служат ребята сейчас в армии. После проведённой беседы подполковник сфотографировался с ребятами на память.

Кроме открытых классных часов в каждом классе прошли утренники с поздравлениями мальчиков с праздником. Каждый класс подошёл к подготовке по – разному, но всё же в основном все поздравления готовили для мальчиков девочки: они пели частушки, читали стихи и устроили им конкурсы на силу и ловкость.

В рамках месячника был проведён вечер для старшеклассников «Курс молодого Ромео». В сценарии вечера учащиеся совместно с классным руководителем соединили два праздника – День Влюблённых, День Защитника Отечества.

25 февраля в школе была проведена линейка по итогам школьного месячника оборонно – массовой и военно – патриотической работы.

По результатам вручены грамоты: **в среднем звене** – 1 место за участие в месячнике заняли **6 класс**, 2 место – **5 класс** и 3 место - **7класс**; **в старшем звене** – все классы получили грамоты за активное участие в месячнике.

В мае этого года традиционно проводилась неделя Боевой Славы. В план мероприятий недели вошли следующие: открытие недели, проведение кл. часов на тему «След войны в моём доме», «Их имена мы будем помнить вечно». 7 мая в школе проводился смотр патриотической песни. Он был проведён в три этапа: с 12 до 13 часов – нач. школа; с 14 до

15.30. – среднее звено и вечером старшие классы. Мероприятие требовало огромной подготовки, на него были приглашены ветераны ВО войны, было выбрано жюри конкурса. Победителями стали учащиеся 2 класса, 6 – б класса, 9 – А класса. Их военные музыкальные композиции стали наиболее яркими.

9 мая учащиеся нашей школы традиционно провели акцию «Рассвет» (поздравление ветеранов), накануне была акция «Память» - уборка территории памятника неизвестному солдату. Вся неделя запечатлена в школьных фотографиях и отснят видеоматериал.

Весь собранный материал оформлен и сдан в уголок Боевой Славы школьного музея.

Мероприятия, направленные на формирование у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, свою малую родину, освещаются в школьной газете «Шкода», на сайте школы, в СМИ.

Воспитание гражданственности, чувства патриотизма, развитие познавательного интереса к традициям культуры и современного ее проявления позволяет в нашей школе создать условия для всестороннегo развития личности, для побуждения к самоанализу на основе гуманизации воспитательного процесса. Для этого в школе используются как традиционные, так и новые формы воспитательной работы. Необходимо продолжить создание условий для решения этих задач. Теснее организовать сотрудничество с советом ветеранов и продолжить работу по сбору материала выставки – музея, посвященной ВОВ. Рекомендовать провести цикл классных часов по толерантности и воспитанию гражданственности. Использовать различные формы ВР, диспуты по гражданскому праву, события-встречи с родителями. При подготовке и проведении экскурсий необходимо больше уделять внимания предварительной тематической работе.

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу **духовно-нравственного воспитания** учащихся. Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования поуровневого подхода в нравственном просвещении, которое представляет собой непростое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно-нравственной культуры в своем поведении.

Методическим объединением классных руководителей разработан и реализован цикл нравственных классных часов. «Все вместе», «Вместе - лучше», «Неформалы. кто они?», «Все мы разные, все мы равны».

Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Учителя, классные руководители в течение учебного года отслеживали внеучебную деятельность школьников, т. к. это понятие объединяющее все виды деятельности детей, в которых возможна и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Увеличилось число учащихся занятых в кружках и системе дополнительного образования школы и ДК до 92%, в летнее время занятость - 98%.

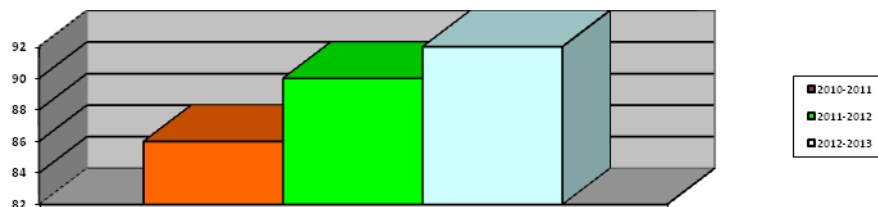
Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность.

Анализ занятости обучающихся во внеурочное время в системе дополнительного образования показал, что штабу воспитательной работы, классным руководителям, педагогам дополнительного образования необходимо добиться вовлечения всех учащихся школы в кружки, творческие объединения школы и социума. В этом году был расширен перечень спортивных секций, работающих в школе, что служит увеличению числа занятых дополнительным образованием учащихся.

Создание условий для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков и спортивных секций, но и классных руководителей, которые должны проводить диагностику интересов школьников и вовлекать детей в кружковую работу. А также

предоставлять достоверную информацию о внеурочной занятости учащихся для заполнения электронной базы (с сентября по июнь), а также занятости в летний период (июнь-август).

### Занятость учащихся дополнительным образованием в процентах от общего количества детей:



Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из семей различных категорий.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивается посредством реализации программы «Семья и школа», в соответствии с которой осуществляется работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые собрания – диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Штаба ВР, в состав которых входит родительская общественность.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищённым семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 95% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, 3% - частично и только 2% - нет. Родители принимают участие в решении школьных проблем (64%), активно участвуют в классных и общешкольных собраниях, педагогических лекториях (67%). Проведённое анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам (79% опрошенных).

Совместно с родителями в школе осуществлялась охрана жизни и укрепления здоровья детей.

При открытии спортивных секций (волейбол, футбол, теннис) учитываются пожелания детей и запросы родителей.

Целью такого сотрудничества являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе воспитательного плана школы «Физкультурно – оздоровительное направление». Каждым классным руководителем разработан и включён в воспитательный план работы комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам



техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2012-2013 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Работу штаба воспитательной работы считать удовлетворительной.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель и задачи на будущий год.

**Цель:** формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности, вооруженной для этого необходимыми современными знаниями в области информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи:**

повышение уровня воспитанности учащихся посредством:

- формирования безопасного поведения, в т.ч. здорового образа жизни;
- формирования гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций;
- создания условий, необходимых для обеспечения психолого-педагогической поддержки учащихся;
- совершенствования ученического самоуправления и упрочения детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, профилактики межэтнических конфликтов.

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

### **6.1. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества,

национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

## **6.2. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ:**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к гимназии, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи.

### **6.3. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ (ПОЛНОЙ) ШКОЛЫ:**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных правах и обязанностях граждан России;

системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

знание национальных героев и важнейших событий истории России;

знание государственных праздников, их истории и значения для общества;

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии русского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении с ними;

готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода;

понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;



знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

#### **6.4. Модель выпускника МБОУ СОШ №13**

- Творчески активная сильная личность, развитая интеллектуально и нравственно-эстетически;
- Наделённая чувством собственного достоинства;
- Ответственная за своё здоровье;
- Обогащённая духовно;
- Занимающая твёрдую гражданскую позицию;
- Способная делать выбор и принимать решения;

##### **6.4.1. Модель выпускника начальной школы**

###### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

###### **Познавательный потенциал**

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

### **Коммуникативный потенциал**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

### **Эстетический потенциал**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

### **Физиологический потенциал**

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

## **6.4.2. Модель выпускника основной школы**

### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

### **Познавательный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

## **Коммуникативный потенциал**

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

## **Эстетический потенциал**

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

## **Физический потенциал**

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### **6.4.3. Модель выпускника средней школы**

#### **Нравственный потенциал**

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношении с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

#### **Познавательный потенциал**

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

#### **Коммуникативный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

### **Эстетический потенциал**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

### **Физический потенциал**

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.